

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «История Отечества»

Рабочая программа по учебному курсу «Мир истории», «История Отечества» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Вариант 1. 5–9 кл. Мир истории. История Отечества /Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение,2018г.

Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. История применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо

Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- ✓ самоценности человеческой жизни;
- ✓ единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- ✓ сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- ✓ уважения к религиям мира и России;
- ✓ культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- ✓ добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- ✓ необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков. Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого к новому и далее — к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

В основу изучения курса «Мир истории», «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Реализация данной программы предполагается в рамках завершённой линии учебников «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство «Просвещение»

2. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»

3. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»

4. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»

Раздел 2

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Мир истории», «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество». Он играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Принцип поэтапного и последовательного изучения истории реализован следующим образом:

- ✓ 6 класс - «Мир истории» (пропедевтика);
- ✓ 7-9 классы - история Отечества от древних времён до наших дней.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ✓ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ✓ формирование умения работать с «лентой времени»;
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ воспитание интереса к изучению истории.

Основные цели изучения предмета «История Отечества»— формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- ✓ овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- ✓ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- ✓ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Особенности построения содержания программы

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими **смысловыми линиями:**

- ✓ «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- ✓ «Я» и пространство вокруг нас.
- ✓ Время и пространство в истории.
- ✓ Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- ✓ Человек - создатель и активный участник истории.
- ✓ Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7-9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийнохронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков

связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.