

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
- **Учебный план** «ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
- Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» составлена на основе: «Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Специальная педагогика стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности.

**Цель и задачи** обучения школьников русскому языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация данной программы предполагается в рамках завершенной линии учебников «Русский язык» для 5-9 классов, которые реализуют требования примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2020г.
2. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2020г.
3. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2020г.
4. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2020г.
5. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2020г.

Учебный курс «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Он играет важную роль в процессе развития и

воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основная цель обучения русскому языку обучающихся 5-9 классов состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: помочь им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

В 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих *основных задач*:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Они начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня

речевого развития, который обеспечил бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа изучения русского языка построена концентрически с учетом принципов системности, доступности, преемственности и перспективности между разделами курса. Уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания, продолжают осуществляться задачи, начатые на предыдущих ступенях обучения, но на более сложном материале. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер. Постоянно ведется работа по выработке навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка; по овладению обучающимися правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Ключевыми являются изучение состава слова и частей речи, а также формирование навыков правописания гласных и согласных в частях слова. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически, что позволяет неоднократно обращаться к учебному материалу, повторять, углублять.** Основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Уроки русского языка необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Необходимо пробудить у школьников интерес к русскому языку. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из основных факторов, способствующих повышению уровня преподавания русского языка, важная роль принадлежит использованию **межпредметных связей**. На уровне межпредметных связей с русским языком соотносится содержание таких образовательных предметов учебного плана, как чтение, история, география, биология, труд.

#### *Особенности организации образовательного процесса по предмету*

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Доминирующим типом урока является комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его содержания, специфики интеллектуальных возможностей обучающихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности обучающихся с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.

Определяя вид (тип) урока, учитель должен опираться на такое понятие, как **метод** подачи учебного материала. На уроках русского языка используются следующие **методы** урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные *типы уроков*: • урок изучения нового учебного материала,

- урок закрепления и применения знаний,
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний,
- урок контроля знаний и умений.

Специфика обучения детей с умственным недоразвитием требует определить доступность объёма учебной информации, видов заданий, которые равномерно включаются в звенья урока, сохраняя целостность основной идеи в его содержательном аспекте. Учителю следует подумать о том, как сделать урок интересным, неустойчивым, познавательно-поисковым.

На уроках русского языка предусматривается работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами. Особого внимания со стороны учителя требует работа с условнографической наглядностью, так как она предполагает замещение предметного содержания и направлена на развитие абстрактно-логического мышления. Следует подробно пояснять, упражнять обучающихся в использовании простейших схем, таблиц, учить ориентации в них.

Пробудить у школьников интерес к русскому языку возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Прививать обучающимся интерес к урокам русского языка необходимо через вовлечение их *во внеурочную деятельность*. Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как является дополнительным средством формирования у школьников интереса к предмету, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках.

Внеурочная деятельность по предмету оказывают положительное влияние на учебный процесс, поскольку многие обучающиеся начинают более серьезно относиться к своим учебным обязанностям, проявляют большую познавательную активность.

Внеурочная деятельность – это совокупность различных видов деятельности, обладающая широкими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на ребенка.

Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки обучающихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу в течение всего учебного года. Система мероприятий по созданию успешной среды дает положительный результат, а в дальнейшем обязательно отразится на его становлении личности. Это и будет самым важным результатом образовательного процесса.