

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение.Технология.
Швейное дело».**

Программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
- Учебный план ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат».
- Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» в 9 классе разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой (Сборник 2. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 304 с.)

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогу необходимо помимо учебной проводить ещё и работу по коррекции памяти, мышления, внимания, коррекции мелкой моторики рук и глазомера детей с нарушениями в развитии.

Цель программы: «Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью, подготовка их к самостоятельной жизни и труду»

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- помочь детям с нарушением интеллекта поверить в свои силы;
- научить простейшим трудовым навыкам и технологическим приемам;
- научить подбирать нужные материалы для работы;
- формировать умение ориентироваться в трудовом задании;
- формировать навыки планирования;
- формировать навыки самоконтроля;

- развивать интерес к труду;
- развивать, поощрять инициативу, выдумку, фантазию стремление их к активной деятельности;
- развивать умение детей преодолевать трудности;
- улучшать координацию движений;
- формировать привычку доводить начатое дело до конца, стремление получать положительный результат;
- корректировать память, внимание, речь, образное мышление, глазомер и мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность, бережливое отношение к материалам и инструментам.
- воспитывать трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность.
- воспитывать самостоятельность в принятии решения;
- способствовать воспитанию у детей с нарушением интеллекта уважения и любви к труду человека, национальной гордости и патриотизма;
- воспитывать терпение, доброе отношение друг к другу, чувство товарищества, коллективизма.

Особенности построения содержания. Главный принцип работы учителя специальной (коррекционной) школы – построить уроки профессионально-трудового обучения (швейное дело) для детей с интеллектуальной недостаточностью так, чтобы на них умело сочеталась индивидуальная и коллективная работа, обеспечивалось разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность).

Приобретение жизненно важных умений - это основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело». Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер и направлено на решение следующих задач:

- освоение технологических знаний;
- овладение трудовыми и специальными умениями;
- развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей, способности к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- коррекция речи, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности на уроках практического повторения, самостоятельной деятельности на швейной фабрике «Россиянка», готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметные связи.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с: - математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости, основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов);

- письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи); естествознанием (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

- историей (история возникновения вещей, костюма, кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина);

- чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» рассчитана на 5 лет. Учебный предмет изучается в 5-9 классах, общий курс распределён следующим образом:

5 класс: в год - 204 часов, в неделю - 6 часов;

6 класс: в год – 204 часов, в неделю - 6 часов;

7 класс: в год – 238 часов; в неделю – 7 часов;

8 класс – 238 часов; в неделю - 7 часов;

9 класс – 238 часа; в неделю – 7 часов.

Занятия по трудовому обучению для детей с интеллектуальной недостаточностью направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по выбранной специальности. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, обучающиеся знакомятся с устройством промышленных швейных машин, продолжается знакомство школьников с построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейных машинах. В 8-9 классах они продолжают знакомство с устройством промышленных швейных машин, построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейных машинах. Материал 9 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками); навыки владения утюгом; учатся работать на бытовых электрических швейных машинах и пробуют работать на промышленных швейных машинах

(универсальных, краеобметочных). Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с чертежом, выкройкой и деталями кроя изделий;

- знакомятся с условными линиями фигуры;
- контурными срезами изделий;
- получают общее представление о вышивке, о ткацком производстве; свойствах различных тканей и правилами ухода за ними;
- знакомятся с промышленными швейными машинами, узнают правила ухода за ними.

Особое внимание уделяется обучению детей с интеллектуальной недостаточностью планировать свою работу, анализировать свои действия и их результаты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» обучающиеся должны: знать и понимать

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов;
- для обеспечения безопасности труда.