





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  Л.И.Выходцева протокол № 6 от «20» июня 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> зам. директора  Е.И.Лопатина от «31» июля 2023 г.	<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педсовета протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> директор школы  Г.А.Бабуцких приказ № 33 от «31» августа 2023г.
--	--	---	---



**Рабочая программа  
педагога Соловей Светланы Владимировны  
по внеурочной деятельности «Станем волшебниками»  
2 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Алексеевка, 2023 г.

## **II. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету математика предназначена для обучения обучающихся 1-4 классов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**Количество часов по программе - 1 час в неделю.**

Занятия проводятся продолжительностью 1 академический час (в 1 классе – 35 мин).

Срок реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Станем волшебниками» рассчитана на 1 год.

**Цель программы:** создание развивающей, воспитывающей образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы, склонности и творческие запросы умственно отсталых обучающихся, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов в свободное время, формирование социально адаптированной личности.

**Задачи:**

1. Знакомство с основами знаний в области используемых материалов, в области формообразования, цветоведения.
2. Совершенствовать умения и формировать навыки работы с инструментами, приспособлениями .
3. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения и восприятия, образного мышления.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.

5. Овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов.
6. Воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

### **Особенности реализации программы.**

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: лепка, оригами, аппликации. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,

- занятие – конкурс,
- выставка поделок.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Самоделкино» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные на уроках ручного труда, изобразительного искусства и математики. Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

#### **IV. Описание места учебного предмета.**

На изучение внеурочной деятельности на занятиях «Станем волшебниками» отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа.

Продолжительность внеурочных занятий составляет 35 минут.

Основной формой организации процесса обучения по внеурочной деятельности на занятиях «Самоделкино» является урок.

В связи с государственными праздниками и выходными днями 23.02, 08.03, 03.05, 10.05 программа реально содержит 30 часов. Темы, которая приходится на этот день, корректируется с темой урока, указанной в календарно-тематическом планировании. Материал программы будет изучен полностью.

#### **Количество часов по четвертям.**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
8	8	9	8	33

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
1	Вводная беседа	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном.	8		8
3	Работа с тканью	8		8
4	Работа с бросовым материалом	7		7
5	Работа с пластилином	8		8

6	Подведение итогов	1	1	-
	Итого	34	2	31

### **V. Характеристика базовых учебных действий.**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Станем волшебниками» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Познавательные УД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

## Коммуникативные УД

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
<p><b>Допустимый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пластилин, виды пластилина, его свойства и применение,</li><li>- материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином, разнообразие техники работ с пластилином;</li><li>- историю возникновения и развития бумаги, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мятой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ;</li><li>- понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс, цветовое и композиционное решение;</li><li>- виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,</li><li>- выделять существенные признаки предметов,</li><li>- обобщать, делать несложные выводы,</li><li>- классифицировать явления, предметы,</li><li>- определять последовательность выполнения операций,</li><li>- давать определения тем или иным понятиям,</li><li>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов,</li><li>- выполнять различные техники работы с материалами,</li><li>- осуществлять презентацию индивидуального</li></ul>

	продукта.
Минимальный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, виды пластилина, его свойства и применение,</li> <li>- материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином,</li> <li>- основные приемы лепки</li> <li>- сведения о материалах, инструментах и приспособлениях,</li> <li>- приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника</li> <li>- виды бумаги, ее свойства, назначение,</li> <li>- материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета,</li> <li>- лепить предметы различной формы;</li> <li>- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;</li> <li>- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);</li> <li>- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,</li> <li>- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей</li> </ul>

## VI. Содержание учебного предмета.

*Вводная беседа (1 час).*

- Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

*Работа с бумагой и картоном (8 часов).*

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.



- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

*Работа с тканью (8 часов).*

- Знакомство с наперстком.
- Знакомство (практическое) с видами швов «через край», «петельный шов».
- Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).
- Знакомство и шитье мягкой игрушки.
- Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).
- Шитье коврика из лоскутков различной ткани.

*Работа с бросовым материалом (7 часов).*

- Конструирование дома для сказочных героев.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок.

*Работа с пластилином (8 часов).*

- Рассказ о глине и пластилине.
- Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).
- Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.
- Лепка по замыслу детей.

*Подведение итогов (1 час).*

## **VII. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

*К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:*

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

*К концу 1 года обучения обучающиеся должны уметь:*

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками «через край», «петельный шов».

**Результатом реализации данной учебной программы** являются выставки детских работ, как местные (на базе школы), так и районные. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных утренников.

### **VIII. Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока</b>
1.	Вводное занятие. Соблюдение ТБ и правила работы на уроке. Ознакомление с материалом для поделок.	1	08.09	комбинированный
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>				
2.	Аппликация «Угощение для зайчика»	1	15.09	комбинированный
3.	Аппликация «Колючий недотрога»	1	22.09	комбинированный
4.	Аппликация «Рыбка плавала в пруду»	1	29.09	комбинированный
5.	Аппликация «Муха-цокотуха»	1	06.10	комбинированный
6.	Аппликация «Птица волшебного леса»	1	13.10	комбинированный
7.	Аппликация «Обитатели цветочной поляны»	1	20.10	комбинированный

8.	Аппликация «Павлин»	1	27.10	комбинированный
9.	Аппликация из чешуек шишек. «Львёнок и черепаха».	1	10.11	комбинированный
<b>Работа с пластилином</b>				
10.	Сувениры из бересты.	1	17.11	комбинированный
11.	Аппликация «Цапля»	1	24.11	комбинированный
12.	Аппликация из мха, листьев «Шуба тёплая на нём и зимой и летом»	1	01.12	комбинированный
13.	Аппликация «Перо жар-птицы»	1	08.12	комбинированный
14.	Аппликация из иголок хвойных деревьев “Новогодняя ёлка”.	1	15.12	комбинированный
15.	«Подводное царство»	1	22.12	комбинированный
16.	Мозаика из яичной скорлупы «Цветной калейдоскоп»	1	29.12	комбинированный
17.	Художественное моделирование из бумаги по шаблонам. Панно «Лесные мотивы».	1	12.01	комбинированный
18.	Поздравительная открытка « День защитника Отечества»	1	19.01	комбинированный
19.	Поздравительная открытка «День 8 марта»	1	26.01	комбинированный
20.	Конструирование из бумаги «Теремок»	1	02.02	комбинированный
21.	Конструирование из бумаги «Обитатели теремка»	1	09.02	комбинированный
22.	Коллективное панно «На лесной опушке»	1	16.02	комбинированный
<b>Работа с тканью</b>				
23	Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).	1	23.02 скорректирован с уроком №24 от 01.03	комбинированный
24.	Коврик из лоскутков.	1	01.03	комбинированный
25.	Аппликация на ткани «Мышка-норушка»	1	08.03 скорректирован с	комбинированный

			уроком №26 от 15.03	
26.	Аппликация на ткани «Зайчик с морковкой»	1	15.03	комбинированный
<b>Работа с бросовым материалом</b>				
27.	Конструирование дома для сказочных героев.	1	22.03	комбинированный
28.	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.	1	05.04	комбинированный
29.	Игрушки из пластмассовых бутылок. «Клоун»	1	12.04	комбинированный
30.	Игрушки из пластмассовых бутылок. «Акробат»	1	19.04	комбинированный
31.	Пластилиновая аппликация на картоне «Мир цветов»	1	26.04	
32.	Пластилиновая аппликация на картоне «Мир цветов»	1	03.05 скоррект ирован с уроком №23 от.17.05	комбинированный
33.	Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.	1	10.05 скоррект ирован с уроком №23 от.17.05	комбинированный
34.	Выставка работ. «Мир нашего творчества»	1	17.05	

## IX. Описание учебно-методического и материально-технического

### **обеспечения образовательного процесса**

**Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

1. С. Афонькин, Е. Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл. М., Просвещение 1988г.
2. Т.М. Геронимус 150 уроков труда в 1-4 классах. М., Просвещение 1997г.
3. Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда. М., Просвещение 1998г.
4. Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда. М., Просвещение 1998г.
5. Т.М. Геронимус Учимся мастерить. 1-4кл. М., Просвещение 1979г.
6. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение 2011г.
7. Т.Н. Проснякова Забавные фигурки. Модульное оригами. Москва: АСТ-ПРЕСС
8. А. В. Просужий Лепка в начальных классах. М., Просвещение 1998г.

#### **Оборудование класса:**

- доски для размещения образцов и готовых поделок;
- шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- презентации к занятиям

#### **Инструменты и приспособления:**

- простой карандаш
- линейка
- фломастеры
- цветные карандаши
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- кисточка для клея
- доски для работы с пластилином

#### **Материалы:**

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами
- картон белый и цветной

- клей ПВА
- образцы готовых изделий