


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>«Согласовано» руководитель МО <i>Л.И. Выходцева</i> Л.И. Выходцева протокол № 6 от «20» июня 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» зам. директора <i>Е.И. Лопатина</i> Е.И. Лопатина от «31» июля 2023 г.</p> | <p>«Рассмотрено» на заседании педсовета протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждено» директор школы <i>И.А. Вилбушкин</i> И.А. Вилбушкин от «31» августа 2023 г.</p>  |
|---|---|--|---|

Рабочая программа внеурочной деятельности
педагога Фоменко Светланы Анатольевны
«Мир вокруг нас»
1 класс
на 2023-2024 учебный год

г. Алексеевка

II. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с примерной программой Н. И. Элиасберга «Этика и право в начальной школе», СПб «Перспектива» 2009 год и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Мир вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению «Проектная».

Количество часов по программе - 1 час в неделю.

Цель программы:

создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Основные задачи программы:

1. Формирование нравственной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основ здорового образа жизни.
2. Формирование у обучающихся представлений о духовных и национальных традициях своего края и места, где они живут.
3. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений об их правах, умений соблюдать правила поведения в обществе и хорошего тона.
4. Развитие коммуникативных умений, формирование ценностей семьи.

5. Развитие индивидуальных творческих способностей, понимания обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.

6. Воспитание всесторонне развитой личности.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

2. Развитие основных мыслительных операций и речи.

3. Развитие познавательных процессов.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

III. Общая характеристика курса

Курс «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, верности Родине; способности к саморазвитию.

В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем курса «Мир вокруг нас» являются этические проблемы - раскрытие для обучающихся младших классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Структура содержания курса создает условия для установления связей между элементами этических и правовых знаний.

Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями.

Одновременно обучающиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств.

Аналогичная содержательная связь устанавливается и в других темах курса.

Основная форма организации внеурочной деятельности – занятие.

Формы занятий:

беседы,

практикумы;

викторины,

смотри-конкурсы, выставки;

обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

сюжетно - ролевые игры;

просмотр и обсуждение презентаций;

мини – проекты;

дидактические игры;

инсценировки.

Виды и формы организации работы на занятии:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Курс «Мир вокруг нас» предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина - на игры и практикумы. В целом игры и практикумы создают условия для накопления обучающимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум, которые соответствуют содержанию беседы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников.

IV. Описание места курса в учебном плане

Содержание курса «Мир вокруг нас» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует социальное направление. В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» на его изучение отводится 33 ч. в год (1 ч. в неделю).

Продолжительность внеурочных занятий в первом классе составляет 35 минут.

Количество часов по четвертям.

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------|------------|------------|------------|-----|
| 8ч | 8ч | 9ч | 8ч | 33ч |

V. Характеристика базовых учебных действий.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

1. Личностные результаты внеурочной деятельности:

У обучающихся будут сформированы:

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации:

(развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

Жизнь на Земле (4 часа)

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

Жизнь и здоровье человека (4 часа)

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью.

Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

Индивидуальность человека, его честь и достоинство (4 часа)

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

Права человека и способы их защиты (4 часа)

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие (4 часа)

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

Сознательный труд и его результаты (2 часа)

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

Дорогая цена вежливости (2 часа)

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный этикет.

Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона (4 часа)

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в

общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

Любимый город (2 часа)

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

Родина — Россия (2 часа)

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

Мир на планете Земля (2 часа)

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

VII. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 33 часа по 1 часу в неделю.

Темы занятий не совпадают с праздничными и выходными днями, поэтому программа содержит фактически 33 часа.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | Тип занятия |
|-------|----------------------------------|------------------|-------|-----------------|
| | 1 четверть, 8 часов | | | |
| | Жизнь на Земле | | | |
| 1 | Наши друзья - домашние животные. | 1 | 05.09 | комбинированный |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-----------------|
| 2 | Знакомьтесь - Красная книга. | 1 | 12.09 | комбинированный |
| 3 | В лес пришла беда. | 1 | 19.09 | комбинированный |
| 4 | Конкурс рисунков «Защитим природу». | 1 | 26.09 | комбинированный |
| | Жизнь и здоровье человека | | | |
| 5 | Режим дня. | 1 | 03.10 | комбинированный |
| 6 | Простые правила гигиены. | 1 | 10.10 | комбинированный |
| 7 | Кто спасает жизнь людей. На приеме у врача: правила ухода за собой. | 1 | 17.10 | комбинированный |
| 8 | Как стать сильным и ловким. «Веселые старты». | 1 | 24.10 | комбинированный |
| | 2 четверть, 8 часов | | | |
| | Индивидуальность человека, его честь и достоинство | | | |
| 1 | Старайся быть самим собой. | 1 | 07.11 | комбинированный |
| 2 | Что такое собственное мнение? | 1 | 14.11 | комбинированный |
| 3 | Мы все разные. Игра «Контакт». | 1 | 21.11 | комбинированный |
| | Права человека и способы их защиты | 1 | | |
| 4 | Кто и как защищает права человека. | 1 | 28.11 | комбинированный |
| 5 | Право ребенка на заботу и внимание. | 1 | 05.12 | комбинированный |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-----------------|
| 6 | Инсценировка сказки «Два жадных Медвежонка». | 1 | 12.12 | комбинированный |
| | Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие | | | |
| 7 | Мой дом – моя семья. | 1 | 19.12 | комбинированный |
| 8 | Мы и наши родители. | 1 | 26.12 | комбинированный |
| | 3 четверть, 9 часов | | | |
| 1 | Не стесняйся доброты своей. | 1 | 09.01 | комбинированный |
| 2 | Дарю тебе свое доброе слово. Игра «Букет». | 1 | 16.01 | комбинированный |
| | Сознательный труд и его результаты | | | |
| 3 | Чем славен человек. Как приучить себя к труду. | 1 | 23.01 | комбинированный |
| 4 | Сознательный труд и его результаты. Выставка творчества. | 1 | 30.01 | комбинированный |
| | Дорогая цена вежливости | | | |
| 5 | Слова, которые оскорбляют и унижают. Турнир вежливости. | 1 | 06.02 | комбинированный |
| 6 | Писатели – детям «Ежели вы вежливы» | 1 | 20.02 | комбинированный |
| | Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона | | | |
| 7 | Человек в мире правил. | 1 | 27.02 | комбинированный |
| 8 | Правила поведения в школе. | 1 | 05.03 | комбинированный |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------|
| 9 | Правила, установленные государством. | 1 | 12.03 | комбинированный |
| 10 | Правила поведения в общественных местах. Конкурс «Знаем, умеем, можем» | 1 | 19.03 | комбинированный |
| | 4 четверть, 8 часов | | | комбинированный |
| | Любимый город | | | комбинированный |
| 1 | Город и горожане. | 1 | 02.04 | комбинированный |
| 2 | Правила безопасного поведения в городе. | 1 | 09.04 | комбинированный |
| 3 | Родина — Россия. | 1 | 16.04 | комбинированный |
| 4 | С чего начинается Родина. | 1 | 23.04 | комбинированный |
| 4 | Сила Родины в труде ее граждан. | 1 | 30.04 | комбинированный |
| | Мир на планете Земля | | | комбинированный |
| 5 | Дружба между народами. Игра «Земля народами сильна». | 1 | 07.05 | комбинированный |
| 6 | Счастье мирной жизни и ужасы войны. | 1 | 14.05 | комбинированный |

Методическая литература для учителя:

1. Элиасберг Н. И. Этика и право в начальной школе. Санкт-Петербург, изд-во «Перспектива», 2009.
 2. Ермолаева М. Г., Элиасберг Н. И. Я и мой мир. Игры 1-4 классы. Санкт-Петербург, 2006.
- Детская литература.

Б. Заходер, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, В. Берестов, Е. Пермяк, М. Пришвин, Ю. Дмитриев, В. Бороздин, О. Высотская, В. Осеева, И. Токмакова, В. Голявкин, Н. Носов.