


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>В.И.В.</i> Л.И.Выходцева протокол № 6 от «20» июня 2023г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора <i>Л.И.</i> Е.И.Лопатина от «31» июля 2023г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета протокол № 1 от «31» августа 2023г.</p>	<p> «Утверждаю» директор школы <i>А.Бабунских</i> приказ № 33 от «31» августа 2023г.</p>
---	--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности
педагога Выходцевой Людмилы Ивановны
«Занимательная математика»
4 класс
на 2023-2024 учебный год

г.Алексеевка

II. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Увлечение с развлечением».

Количество часов по программе - 1 час в неделю.

Цель программы:

- формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Основные задачи программы:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.
- приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

III. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развивать приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения выходящими за рамки школьной программы. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение,

фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников данной категории.

IV. Описание места учебного предмета.

На изучение по внеурочной деятельности на занятия «Занимательная математика» отводится по 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа. В связи с праздничным днем 01.05 программа реально содержит 33 часа. Тема, которая приходится на этот день, объединяется с темой урока, указанной в календарно-тематическом планировании. Материал программы будет изучен полностью.

Продолжительность внеурочных занятий в 4 классе составляет 40 минут.

Основной формой организации процесса обучения по внеурочной деятельности на занятиях «Занимательная математика» является урок.

Количество часов по четвертям.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
8ч	8ч	10ч	8ч	34ч

№	Разделы	Количество часов
1	Сравнение, обобщение, классификация.	5
2	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	6
3	Логические задания.	7
4	Комбинаторика и конструкции.	6

5	Творческие задания.	8
6	Знакомство детей с денежными знаками.	1
7	Диагностика.	1
	Итого:	34

V. Характеристика базовых учебных действий.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;- воспитание чувства справедливости, ответственности;- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

VI. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

Сравнение, обобщение, классификация

Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания

Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции

Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Дидактические игры: «Рыболовы» «Путаница» «Исправь ошибку» «Цепочка» «Контролёры», «Найди отличия» и др.

Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

Творческие задания

Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

Диагностика (1 ч).

Диагностика степени владения логическими операциями.

VII. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Минимальный уровень:

- называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть противоположные по смыслу слова;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

Достаточный уровень

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3x3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

VIII. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока
	1 четверть			
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей.	1	06.09	комбинированный
2	Из истории математики. Как люди учились считать?	1	13.09	комбинированный
3	Занимательные вопросы.	1	20.09	комбинированный
4	Математические загадки.	1	27.09	комбинированный
5	Ребусы.	1	04.10	комбинированный
6	Математические сказки.	1	11.10	комбинированный
7	Математические лабиринты.	1	18.10	комбинированный
8	Игра «Посели в свой домик»	1	25.10	комбинированный
	2 четверть			
9	Задачи на смекалку.	1	08.11	комбинированный

10	Занимательные лесенки.	1	15.11	комбинированный
11	Логически-поисковые задания.	1	22.11	комбинированный
12	Игра «Собери фигуру».	1	29.11	комбинированный
13	Объёмные фигуры.	1	06.12	комбинированный
14	Продолжи ряд. Составь свой ряд.	1	13.12	комбинированный
15	Математические лабиринты.	1	20.12	комбинированный
16	Игра «Шифровальщик».	1	27.12	комбинированный
	3 четверть			
17	Занимательная геометрия.	1	10.01	комбинированный
18	Головоломки со спичками.	1	17.01	комбинированный
19	Графический диктант.	1	24.01	комбинированный
20	Логические задачи.	1	31.01	комбинированный
21	Сложение в пределах 100.	1	07.02	комбинированный
22	Задачи-шутки.	1	14.02	комбинированный
23	Весёлые вопросы.	1	21.02	комбинированный
24	Зашифрованные пословицы.	1	28.02	комбинированный
25	Игры: «Змейка», «Исправь ошибку».	1	06.03	комбинированный
26	Задачи в стихах.	1	13.03	комбинированный
27	Чему научит клеточка.	1	20.03	комбинированный

	4 четверть			
28	Графические узоры.	1	03.04	комбинированный
29	Задачи на смекалку.	1	10.04	комбинированный
30	Денежные знаки	1	17.04	комбинированный
31	Дидактические игры «Рыболовы», «Путаница».	1	24.04	комбинированный
32	Геометрический калейдоскоп. Задания на составление фигур.	1	01.05 скорректирован с уроком № 33 от 08.05	комбинированный
33	Геометрические узоры.	1	08.05	комбинированный
34	Конкурс эрудитов.	1	15.05	обобщающий

IX. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наглядные пособия

Мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; Интерактивная доска PROMETHEAN.

Программное обеспечение: операционная система Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word;

<http://college.ru/matematika/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/node/234008>

<http://fcior.edu.ru/>

Наглядные средства обучения:

1. Комплекты карточек с числами.
2. «Математический веер» с цифрами и знаками.

3. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
4. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
5. Набор «Геометрические тела».
6. Плакаты «Таблицу умножения учим с увлечением» / АЛ. Бахчетьев и др. — М.: Знток, 2009.
7. Таблицы для начальной школы. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010 г.

Перечень методической литературы:

- «Веселые задачки», Остер Г., М., 2000.
- «Дидактические карточки – задания по математике» 1 кл., Истомина Н.Б., - М., 2004.
- «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., В., 2005.
- «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Михалкова З.А., М., 1985.
- «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М., 2002.
- «Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М., «Просвещение» 1994.