

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат»

309850, Белгородская область,
г.Алексеевка, т.Краснохуторской, д. 2
тел. 4-86-00, факс 4-86-00,
e-mail: aoshi110@mail.ru

Исх. № 125 от 22.03.2023г.

Вход. № от 2023г.

Op. 15-17/0523
22.03.2023

Министру образования
Белгородской области
Милехину А.В.

О направлении отчета о результатах самообследования

Администрация ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» предоставляет отчет о результатах самообследования за 2022год.

Директор школы-интерната



Г.А.Бабуцких

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
I.	Введение	3
II.	Оценка образовательной деятельности ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа- интернат»	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Характеристика контингента обучающихся	4
3.	Содержание и реализация образовательной программы	5
4.	Система управления	5
III.	Условия организации учебного процесса	7
1.	Условия осуществления образовательной деятельности	24
2.	Использование здоровьесберегающих технологий	29
3.	Кадровый состав	31
4.	Результаты деятельности учреждения, оценка качества образования обучающихся Востребованность выпускников	35
5.	Социальная активность и внешние связи	39
IV.	Финансово-экономическая деятельность	39
V.	Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	39
VI.	Заключение	42
VII.	Приложение 1. Перечень локальных актов	44

	Приложение 2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельностиОО,подлежащей самообследованию»)	46
--	---	----

I. Введение

Процедуру самообследования образовательного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» регулируют следующие нормативные документы:

1. Статья 29 Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Положение о самообследовании образовательной организации ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат».

Отчет составлен по состоянию на 1 апреля 2023 года.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

II. Оценка образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Общие сведения об образовательной организации

Тип: Общеобразовательное учреждение.

Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительные осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: школа-интернат;

Почтовый (юридический) адрес: 309850, Белгородская область,
г.Алексеевка, тупик Краснохуторской, д. 2;

Адрес фактического нахождения: 309850, Белгородская область,
г.Алексеевка, ул.Слободская, д.91

Телефон (факс): 8(47234) 4-40-21;

E-mail: aoshi110@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.korsh8.bip31.ru

Директор школы: Бабуцких Галина Анатольевна;

Год основания: 2 июля 2001 г.;

Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент
образования Белгородской области;

Адрес учредителя: 308005, г. Белгород, Соборная площадь, д.4.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Лицензия ЛО 35-01234-31/00235862 от 14 ноября 2014г, бессрочная;

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
юридического лица**, образованного в соответствии с законодательством
Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской
Федерации от 19 мая 1995 года серия 31 № 002496913.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-
01-001816** от 27 апреля 2015 года.

Характеристика контингента обучающихся

В школу-интернат принимаются обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения территориальной и центральной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). Количество обучающихся на 31.12.2022г. составило 38 человек. Сформировано 9 классов. Контингент школы:

Всего воспитанников (на конец года) –38. Из них:

Дети-инвалиды – 21.

Список обучающихся по классам на 31.12.2022 год

Класс	Всего	Мальчиков	Девочек
1 класс	2	1	1
2 класс	5	2	3
3 класс	4	3	1
4 класс	3	3	
5 класс	7	7	
6 класс	5	4	1

7 класс	5	3	2
8 класс	4	3	1
9 класс	3	3	
	38	29	9

Начальное образование 14 человек, основное общее – 24 человека

Содержание и реализация образовательной программы

Цель и задачи работы

В 2022 году коллектив ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» работала над проблемой: «Создание комфортной здоровьесберегающей среды для развития творческих способностей каждого ребенка и содействия социализации воспитанников с ОВЗ».

Целью работы педагогического коллектива является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, перед педагогами школы были поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать жизненные компетенции обучающихся, включая их в успешную деятельность, расширяя социальные контакты, готовя к профессиональному самоопределению, выработке собственного варианта жизни.
2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров через совершенствование форм и методов индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, проектирование воспитательной деятельности в группах, использование компьютерных технологий.
3. Формировать креативные качества личности обучающихся, культуру семейных и трудовых отношений, стремление вести здоровый образ жизни, включая в различные виды деятельности.

Система управления

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Алексеевская общеобразовательная школа - интернат» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы-интерната является Управляющий совет школы,

Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на условиях заключенного трудового договора по согласованию с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих по основному месту работы в данном учреждении.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всем участникам образовательного процесса. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников учреждения, представитель учредителя, директор, а также представители общественности. Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения его результативности, повышения профессионального мастерства, квалификации и творческого роста педагогических работников в учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом самоуправления. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники учреждения.

Родительский комитет является коллегиальным органом самоуправления учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Родительский комитет формируется в составе 11 человек (родителей (законных представителей) обучающихся в учреждении). Члены Родительского комитета избираются на общешкольном родительском собрании в начале каждого учебного года из числа представителей родительских комитетов классов.

Директор школы-интерната Бабуцких Г.А., заместители директора Лопатина Е.И., Ивченко И.А. повысили свой профессиональный уровень и прошли профессиональную подготовку по программе «Менеджмент организации» в объеме 264 часа в 2019г., заместитель директора Мацокина О.И. по программе «Административно-хозяйственная деятельность в образовательной организации» в 2018г.

Директор школы-интерната Бабуцких Г.А. и заместители директора Лопатина Е.И. и Ивченко И.А. имеют высшую квалификационную категорию.

Вывод: Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Алексеевская общеобразовательная школа - интернат» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы-интерната является Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Анализ системы управления ОУ показал, что уровень компетентности и методической подготовки администрации ОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

III. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Нормативной базой, лежащей в основе работы школы-интерната, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ №273 от 1 сентября 2013 года "Об образовании";
- Устав ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» в новой редакции, утвержденный 5 апреля 2016 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
- СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденные 30.06.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ;
- СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011 г.).

Вывод: В ОУ имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Уставом и другими нормативными документами. С 1 сентября 2016 года школа-интернат работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

Учебный план

В школе осуществляется обучение в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью и СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденные 30.06.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ, СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ;

В 2022-23 учебном году обучение по ФГОС с умственной отсталостью начато в 7 классе.

Учебный план для 1-7 классов составлен на основании ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью, СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденные 30.06.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача

РФ, СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ;

Для 8-9 классов учебный план скорректирован на основании Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011 г.) и ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

№ п. п.	Адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы			Норма - тивный срок освоения
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	подвиды	
1.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся		4 года
2.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся		5 лет
3.	Дополнительное	Программы по дополнительной деятельности	Дополнительное образование детей и	До 9 лет

	образование		взрослых	
--	-------------	--	----------	--

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

Продолжительность учебного года-34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе в соответствии со ступенчатым режимом составляет 35 мин (сентябрь, октябрь), остальные месяцы-40 мин.; во II - IX классах - 40 мин.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по адаптированной основной образовательной программе, получают свидетельство государственного образца об окончании школы.

Результативность учебно-воспитательного процесса определяется через мониторинговые исследования, которые помогают проследивать оперативную, точную, объективную информацию. По графику проводятся стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы по письму и математике, проверка навыков списывания, устного счета, проверка техники чтения.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлено в соответствии с учетом организации воспитательно - образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.

Вывод: Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью.

Организация воспитательного процесса

Целью воспитательной работы в школе является воспитание гражданственности, духовности и патриотизма школьников на основе народных традиций и национальных культур, формирование личности, готовой к самоопределению в жизни, социализированной в обществе,

способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах человеческой деятельности.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- нравственное – развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных способностей ребенка;
- спортивное – формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое – воспитание гражданина и патриота;
- трудовое – формирование уважительного отношения к материальным ценностям и любви к труду;
- эстетическое – формирование чувства прекрасного.

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий развития и духовно–целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

На протяжении многих лет педагогическая наука и практика исходили из того, что воспитание – это социально определенное и целенаправленное воздействие на ребенка. Современные ориентации и новые ценности образования подводят к пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии и его педагогической поддержке. Воспитание при таком подходе предполагает интеграцию двух процессов: защитить ребенка от подавления, оскорбления достоинства, в том числе защитить и от собственных комплексов, и создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется 15 высококвалифицированными воспитателями. Целью педагогического коллектива является подготовка к жизни человека с ограниченными возможностями, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

Приоритетными воспитательными задачами в 2022 году стали:

1. Совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни, внедрение мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции.

2. Повышение значимости интеллекта в поведении воспитанников в различных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

3. Способствование развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения.

4. Охват всех воспитанников системой дополнительного образования.
5. Внедрение новых направлений воспитательной работы в целях формирования системы социализации воспитанников.

6. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательных часов, разнообразие проведения внеклассных мероприятий:

Понедельник – трудовое воспитание, профориентация;

Вторник – физическое воспитание и охрана здоровья;

Среда – эстетическое воспитание;

Четверг – нравственное воспитание;

Пятница – гражданско-патриотическое;

Суббота – творческое воображение;

Воскресенье – конкурсы, викторины.

Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

В современных условиях по-прежнему одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического воспитания. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи развития.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется согласно единым требованиям. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Анализ воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Классные руководители и воспитатели работали по четырем программам:

- по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»,
- по духовно-нравственному воспитанию,
- по культуре здорового образа жизни,

- по профориентации.

Программы составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы школы позволяют обучающимся проявлять свои творческие способности и таланты. В целях воспитания у обучающихся патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к историческому прошлому родной страны с 1 сентября 2022 года каждая неделя начинается с поднятия флага РФ, исполнения гимна и просмотров уроков - Разговор о важном. Также были проведены тематические классные часы, конкурсы, Декада Памяти, традиционно проведен праздник «Мы помним, мы гордимся!», посвященный 77-й годовщине Победы в ВОв, воспитанники школы приняли участие в праздничном концерте «Спасибо за победу».

Воспитание гражданина начинается с воспитания любви к своему дому, городу, стране, к ее историческому и культурному наследию. В этом учебном году были запланированы и проведены экскурсии в краеведческий музей г. Алексеевка, к памятнику Даниилу Бокареву – открывателю подсолнечного масла. Традиционно проводятся православные календарные праздники: Рождество Христово, Масленица, Пасха. Воспитанников знакомят с обрядами и историческим прошлым нашего края и области. Так же, сотрудничая с Белгородским музеем народной культуры, были проведены совместные выездные уроки «Азбука красоты», «Что едали наши деды», «Платок узорный расписной» и др.

В целях охраны здоровья и физического развития работа представлялась по следующим направлениям: безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, спорт. В течение года систематически проводился день здоровья. Большое внимание в школе уделяется работе по изучению и выполнению правил дорожного движения, правил поведения во время пожара и чрезвычайных ситуациях. Разработана тематика бесед по ПДД для каждой возрастной группы, которые проводились каждый месяц. По данной тематике воспитателями были проведены открытые воспитательские занятия «Азбука безопасного движения». Воспитанники школы принимали активное участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В 2022 году в работу по воспитанию здорового образа жизни активно включилась социально-психологическая служба школы. Были запланированы и проведены беседы на темы: «Тропинка в бездну», «Опасности взрослого мира», «Агрессивный подросток в окружении общества».

Проведены консультации и анкетирование воспитанников по выявлению включенности в никотиновую зависимость «Пагубное воздействие алкоголя».

С коллективом школы активно сотрудничает благотворительный фонд «Добрые сердца», сотрудники Сбербанка, компания «Этажи». Волонтеры ведут не только просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, но и проявляют инициативу в совместных играх, праздниках для детей - инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

Всестороннее развитие личности детей с ограниченными возможностями и максимальная подготовка к труду и жизни в социуме – задачи, над решением которых работает весь коллектив школы во всех сферах своей деятельности. Полученные знания на уроках профессионально – трудового обучения воспитанники должны уже в процессе учебы применять для изготовления практически значимых предметов – изготовление сувениров к памятным датам года, пошив костюмов для праздников.

Профориентационная работа направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Выпускники школы посещали консультации специалистов центра занятости г. Алексеевка. Совместно с центром занятости был проведен ряд классных часов, направленных на выбор будущей профессии и востребованность выбранной профессии на рынке труда. Было проведено воспитательное занятие «Мир востребованных профессий», на котором обсуждались наиболее востребованные профессии: мастер отделочных работ, повар, кондитер. В целях профориентации выпускники школы посещали ИП Гайворонский С.А. и ООО «ЗКО».

Развитие творческих способностей осуществлялось через работу по дополнительной деятельности.

Развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, в школе организована работа объединений по дополнительной деятельности: «Вокал», «Бравые ребята», «Кукольный театр».

Работой данных объединений охвачено более 50% обучающихся воспитанников.

Вывод: Все аспекты воспитательной работы школы направлены на развитие творческих способностей и талантов воспитанников. Это достигается через грамотно выстроенные отношения участников педагогического процесса, которые в итоге формируют определенную воспитательную среду. Предметные недели, различные конкурсы и викторины, тематические вечера, спортивные соревнования, Дни здоровья способствуют развитию интеллекта детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии, расширению кругозора, активизации познавательной деятельности, самосовершенствованию, развитию творческих способностей воспитанников.

Организация коррекционной работы

В школе работает коррекционная служба сопровождения, в которую входят учитель-логопед, имеющий дефектологическое образование, педагог-психолог, медицинские работники.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- Развитие основных мыслительных операций,
- Развитие различных видов мышления,
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- Развитие речи, владение техникой речи,
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Деятельность психологической службы ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» направлена на обеспечение оптимального развития ребенка, на развитие потребности и способности усваивать представление о себе, об окружающем мире. В системе психологической помощи на первое место ставится формирование и развитие целостной личности.

Работа психологической службы школы-интерната организуется по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно - развивающая;
- психологическое консультирование;
- просвещение.

Одним из наиболее основных направлений в школе-интернате являются коррекционно - развивающая и диагностическая работа. Очень высок процент детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях, так как у обучающихся имеются нарушения психики, расторможенность поведения.

Работа психолога Алилуевой С.В. велась в тесном контакте с педагогами школы, которым помогал проводить диагностику и выбирать правильные пути коррекции через подбор специальных упражнений по развитию внимания, памяти, мышления. Проводилась работа над развитием психомоторики и сенсорных процессов, в ходе которой велся мониторинг развития ребенка, тестирование воспитанников, игротерапия, сказкотерапия. Индивидуальные и групповые занятия были направлены на развитие высших психических функций и развитие эмоционально – волевой сферы, и использование оборудования сенсорной комнаты помогало формированию эмоциональной устойчивости, снижению уровня тревожности, развитию любознательности и преодолению состояния психомышечного напряжения.

В течение года поддерживалась связь с медработником, логопедом, социальным педагогом, что определенным образом положительно повлияло на развитие, воспитание и обучение на детей, входящих в группу «риска».

Для отслеживания динамики работы психологической службы школы - интерната психологом проводится мониторинговая деятельность.

Уровень готовности ребенка к обучению позволила оценить диагностика психологической готовности детей к обучению в интернатном учреждении, которая проводилась с целью определения потенциала каждого ребенка, и уровня сформированности эмоционально – волевой сферы и особенностей личности.

Диагностические данные прослеживаются в таблице:

Уровень развития мыслительных навыков	Учебный год			
	2020-2021		2021-2022	
	количество	%	количество	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	4	50%	0	50%
низкий	4	50%	7	50%

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наблюдается отрицательная динамика уровня психологической готовности детей к обучению в школе, так как дети, вновь прибывшие в школу, с каждым годом все больше нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Так же изучалась школьная тревожность воспитанников. Результаты исследований и практические наблюдения показывают, что у обучающихся повышенный уровень школьной тревожности.

	Шкала тревожности
--	-------------------

Учебный год	Количество обследуемых	Общая тревожность	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая сопротивляемость стрессу
2017-2018	88	32%	15%	16%;	2%	3%
2018-2019	86	30%	12%	15%	2%	3%
2019-2020	79	26%	10%	14%	2%	3%
2020-2021	71	27%	13%	15%%	4%	5%
2021-2022	73	31%	14%	15%	3%	5%

Индивидуальная и групповая психодиагностика проводилась в целях выявления особенностей личности ребенка, для определения маршрута коррекционной работы. При работе в данном направлении использовались различные методики: каждый ребенок был продиагностирован (младшее звено – определение общей школьной зрелости; среднее звено – исследование познавательной сферы).

В младшем звене наиболее эффективное воздействие на детей группы «риска» оказали: сказкотерапия, игротерапия, арт – терапия, занятия в сенсорной комнате. В среднем звене упражнения, направленные на развитие навыков общения, оценки собственных поступков, тренинговые занятия, упражнения для снятия напряжения с использованием оборудования сенсорной комнаты.

В течение года с учителями, воспитателями проводятся индивидуальные и групповые консультации, а так же совместно заполняются индивидуальные образовательные маршруты, дневники индивидуального наблюдения. С целью оснащения педагогов психологическими знаниями психолог участвует в педагогических советах, методических объединениях.

На базе школы-интерната функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, воспитанников и их родителей.

Целью деятельности ПМПК является оказание помощи обучающимся воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем:

- направление на территориальную ПМПК;
- взаимные консультации по проблемам, возникающим в ходе логопедической и психологической деятельности;
- консультирование учителей по проблемам, возникающим в ходе обучения и воспитания ребенка;
- психолого-логопедо-социальное консультирование родителей, детей с различными проблемами в развитии;
- взаимное посещение коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Все обучающиеся, которые нуждаются в специальной логопедической помощи, её получают. Логопедические занятия проводятся в специально-оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом и логопедическими тренажерами. Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся, воспитанников 1-7 классов. Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед – психолог – медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. На специальные индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первой, так и второй половине дня.

Логопедические занятия проводились индивидуально и по группам учителем-логопедом Стороженко С.В.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с учителями русского языка и чтения, педагогом-психологом, воспитателями, которые на уроках и во внеурочное время способствуют закреплению речевых навыков по рекомендациям учителя-логопеда.

Основные задачи учителя-логопеда остаются неизменными, и работа планируется в соответствии с ними:

- педагогическое изучение и диагностика нарушений речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических сотрудников.

Вся работа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений строилась с учетом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, особенностей речевых нарушений обучающихся и их возрастных особенностей. В плане работы учителя-логопеда отражаются следующие направления:

- Результаты обследования детей;
- Характеристика детей с нарушениями речи. Уточнялось количество детей, зачисленных на логопедические занятия. Определялись группы с учётом речевой патологии, уровня развития (класса и зоны ближайшего развития);
- Перспективное планирование работы с каждой группой учащихся; логопедических знаний, работа с учителями, воспитателями, родителями. Предусматривалось посещение логопедом уроков, самоподготовок, воспитательских занятий, проведение консультаций для родителей и педагогов, помощь учителям и воспитателям в закреплении правильных речевых навыков, доклады и выступления на методических объединениях и семинарах;
- Оснащение логопедического кабинета новыми наглядными материалами, дидактическими пособиями;
- Повышение квалификации;
- Участие в школьном ПМПК и представление учащихся на территориальную ПМПК;
- Ведение документации.

В ходе логопедического обследования было выявлено 32 логопата 1-7 классов. Из них 6 человек поставлены на очередь. Группы были сформированы на основании логопедических заключений и рекомендаций ОМПМПК с учетом возрастных особенностей и нарушений устной и письменной речи учащихся.

В 2022 году – логопедические занятия посещали – 32 человека, из них:

Наименование логопедических нарушений	Кол-во человек, имеющих нарушения
Системное нарушение речи легкой степени	1
Системное нарушение средней степени	5
Системное нарушение тяжелой степени	12
Дисграфия и дислексия	14

Со всеми группами логопатов проводились занятия по развитию связной монологической речи и воспитанию коммуникативных навыков.

На протяжении всего года проводились консультации для родителей, воспитателей, учителей.

Велось совместное сотрудничество с медицинским работником, учителями начальных классов, русского языка, воспитателями, психологом. Им оказывалась помощь в организации занятий по развитию речевой моторики, автоматизации звуков, слоговой структуры.

Регулярно отслеживались результаты письменных работ, проводились беседы с учителями русского языка. Совместно с учителями разбирались ошибки в письменных работах учащихся, качество звукопроизношения на уроках. С воспитателями тренировали автоматизацию поставленных звуков в режимных моментах.

В своей работе учителя-логопеды школы-интерната много внимания уделяла принятию ребенка с его личностными особенностями, тщательному изучению структуры нарушения каждого ученика. Так, принятие и позитивное отношение к каждому ребенку, педагогический такт, доброта и симпатия, а также стремление помочь в тесном сотрудничестве с учителем и воспитателем мотивирует даже самых сложных детей к занятиям, что принесло положительные результаты в работе.

Занятия по развитию сенсорно-перцептивных процессов и психомоторики проводятся по подгруппам или индивидуально в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. Цель таких занятий – подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях. Занятия организуются и проводятся в соответствии с авторской программой и направлены на реализацию основных задач:

- создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков;
- формирование правильных многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, речи, моторики, через трудовое воспитание и лечебно-оздоровительные мероприятия, а также через развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.

Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной медико-психолого-педагогической комиссии.

В школе-интернате широко используется оборудование по программе «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов.

Для таких детей создана система комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции

недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

На уроках педагогами начальных и старших классов систематически используются сенсорные моноблоки для детей с ограниченными возможностями здоровья с видеобиоуправлениями «Тиммоко», «Буквы. Цифры», «Возьми и сделай», с тренажёром ТММ «Мираж», которые способствуют психолого-педагогической коррекции недостатков.

На уроках физкультуры учитель использует надувной батут «Малыш» с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учителем-логопедом для проведения индивидуальных и фронтальных занятий эффективно используются двухсторонняя тактильная панель, коррекционно-развивающий программный комплекс, тренажёры дыхания «Биосвязь», которые направлены на развитие и коррекцию речи, корректировки функционального состояния детей.

Педагогом-психологом для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых занятиях эффективно и систематически используется диагностическое оборудование, в том числе коррекционно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья «Эффектон-студио», диагностический комплекс «Семаго».

Для обеспечения сенсорного развития и релаксации детей с ОВЗ используется комплект сенсорного оборудования: набор пуфов-кресел «Груша», пучок волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», сказочный шатёр, батут, интерактивный сухой бассейн с подсветкой, детский игровой сухой душ, тактильная панель с декоративными элементами, полифункциональный набор «Радуга»; для развития эмоционально-волевой сферы детей эффективно используется песочная терапия, в которой большую помощь оказывает световой стол для рисования песком с подсветкой. Педагог-психолог использует прием рисования на песке по памяти, направленный на активизацию тактильного контакта. Техника пескотерапии применяется в работе и с обычной категорией детей, испытывающих страхи и нарушения в эмоциональной сфере. Все занятия в сенсорной комнате сопровождаются спокойной, расслабляющей музыкой. Для детей ОВЗ разработаны программы психологического сопровождения, ориентированные на организацию индивидуальной и групповой работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Воспитанники, страдающие заболеваниями и нарушениями костно-мышечной, опорно-двигательной системы, которым рекомендован аппаратный массаж, постоянно посещают процедуры на тепловом массажере NUGA BEST NM-5000, проводимые с целью коррекции заболеваний опорно-двигательной системы.

В школе функционирует светлая сенсорная комната, в которой дети с большим удовольствием играют с детскими комплектами «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Данные игры способствуют психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь же организована групповая работа, нацеленная на коррекцию эмоциональных переживаний, коррекцию агрессивных тенденций, развитие коммуникативных навыков.

Различными специалистами широко используется следующее оборудование для детей с ОВЗ: Декоративный световой модуль «Разноцветная гроза – И», большой сенсорный уголок с двумя большими колоннами, методическое пособие «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», развивающая среда «Фиолетовый лес», диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия», мольберты на стену с магнитно – маркерной доской, декоративно-развивающая панель «Времена года», тактильный ящик, домик с дверцами и замочками, сенсорный ящик, наглядные пособия для детей с ОВЗ (Животные), детский игровой набор "Твистер", панель для развития навыков различения цветов и музыкальных тонов «Музыкальные классики», стол – мозаика для развития пространственного и абстрактного мышления, развивающий кубик, комплект материалов для развития сенсорики «Свойства предметов», комплект материалов для развития сенсорики «Знакомство с формой», комплект материалов для развития сенсорики «Тактильное домино», комплект материалов для развития сенсорики «Знакомство с цветом», мягкий щит kid в 2 сложения, лабиринт для опорно – двигательного аппарата №1, №2, № 3, № 3, Шведская стенка ROMANA Karusel, мягкий игровой набор «Полоса препятствий», мяч гимнастический, мяч гимнастический с рожками, тоннель для подлезания с двумя обручами, спортивный модуль «Каскадёр», методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии «Море словесности», методика «Логопедическое сопровождение детей» (В.М. Акименко), скамейка гимнастическая.

Приобретение оборудования по программе «Доступная среда», которое эффективно используется в учебно-воспитательном процессе, позволяет улучшить качество коррекционной работы, сделать ее более современной с учетом всех требований ФГОС.

Особенности учебного процесса

Начальное общее образование

В младшей школе было скомплектовано четыре класса, в которых на конец 2022 года обучалось 14 человек.

Важными принципами в работе с детьми младшего школьного возраста являются:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, позволяющий актуализировать зону ближайшего развития ребенка и отслеживать динамику его продвижений.

2. Принцип учета особенностей возрастного и индивидуального развития в их взаимодействии;

3. Принцип преемственности в работе учителей, воспитателей и специалистов-коррекционников.

Основное общее образование

На втором уровне обучения на конец 2022 года обучалось 24 человека. На этом этапе продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их способности к самостоятельному овладению учебным материалом. Основными задачами в работе с данной группой детей являются:

1. Развитие учебно-познавательной мотивации старшеклассников посредством стимуляции учебного прилежания, вариативности форм, методов и приемов обучения в школе.

2. Коррекция и развитие образно-логических форм мыслительной деятельности и личности старшеклассника на уроках предметного обучения (математика, русский язык и чтение, биология, география, история и обществоведение), занятиях коррекционного цикла (логопедия, СБО) и уроках профессионально-трудового обучения.

3. Формирование навыков социальной, коммуникативной и личностной компетентностей, направленных на успешную социальную адаптацию.

Образовательные технологии и методы обучения

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы-интерната рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию.

В практике работы учреждения используются как современные педагогические технологии, адаптированные к условиям специальной школы, так и традиционные системы, эффективность которых

подтверждается многолетней практикой работы: деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, информационные технологии, элементы проектной технологии (в младшей школе, на уроках технологии).

Недостатки развития познавательной деятельности детей с ЗПР, особенно мышления и речи, не позволяют использовать такие методы, как школьная лекция и учебные дискуссии, диспуты.

В то же время, коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности детей, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в старших классах используются, в частности, некоторые продуктивные виды самостоятельных работ, элементы проблемного обучения (создание простейших проблемных ситуаций, эвристические беседы), но применение их ограничено.

У детей с умственной отсталостью снижен интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения в младших классах методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Игровые методы находят свое применение и в старших классах, они часто используются для закрепления пройденного.

В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей. Однако в связи с тем, что у школьников связи между словесными и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Большое значение имеет сочетание различных методов.

Вывод: В школе-интернате созданы все необходимые специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, программы психологического сопровождения всех нуждающихся для комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

Условия осуществления образовательной деятельности

Во втором полугодии 2021-22учебного года обучение осуществлялось по адресу т.Краснохуторской, д.2. В первом полугодии 2022-23 учебного года на период реконструкции учебного корпуса школа-интернат временно осуществляет обучение в здании МОУ СОШ №7 по адресу ул.Слободская, д.91. Школа-интернат располагает учебным корпусом с 9 кабинетами. Все кабинеты оснащены АРМ учителя.

Для проведения специальных (коррекционных) занятий имеются кабинеты: логопедический, психолога, социального педагога, лечебной физкультуры, библиотека, игровая комната, сенсорная комната. Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивная площадка. Обучение осуществляется с 7.00 до 19.00 без постоянного проживания детей.

Санитарное состояние здания, классных комнат, спальных помещений - удовлетворительное. Классные комнаты небольшие, светлые, обеспечены необходимой мебелью, ученические столы -4-х маркировок. Естественное и искусственное освещение соответствует санитарным нормам и требованиям. Температурный режим в классах - +20-22 градуса.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате осуществляется медицинской службой, в состав которой входят фельдшер и медсестра. В школе интернате имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности образовательное учреждение располагает собственной технической базой, состоящей из ассенизаторской автомашины, грузовой и пассажирской автомашин марки «Газель», легковой автомашины LADA-VESTA.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможности реализации образовательных программ. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации заявленных программ.

Все воспитанники школы получают бесплатное трехразовое питание. Блок питания обеспечен всем необходимым инвентарем и техникой. Услуга питания предоставляется ООО «Бизнесцентр».

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников учреждения здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности, тревожной кнопкой, организовано круглосуточное дежурство администрации и младшего обслуживающего персонала.

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на фельдшера в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН.

В 2022г. в школе начато проведение реконструкции учебного корпуса с пристройкой спального корпуса на 110 мест.

Вывод: ОУ обеспечивает соответствующие условия для проживания и питания обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Обеспечение безопасного функционирования ОУ

Комплексная безопасность ОУ – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную
- электрическую
- взрывоопасность
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности ОУ представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании». Электрощитовая ОУ, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям

электробезопасности – заместителем директора по ХЧ еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику школьным электриком проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание ОУ посторонних лиц. Охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОУ и обучающихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание ОУ. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОУ есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОУ как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОУ проводит мероприятия, формирующие у

обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В ОУ созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОУ регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

- Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся по группам здоровья в течение всего года.

- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОУ в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

- Психологами ОУ, социальным педагогом, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОУ

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020 год	2021 год	2022 год

1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	-	-	-
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	-	-	-
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	-	-	-
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	-	-	-
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да	да	да

Вывод: в ОУ ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий

Обучение в школе-интернате осуществляется в соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденных 30.06.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ и СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020г. постановлением главного государственного санитарного врача РФ. В связи с началом капитального ремонта расписание уроков, графики посещения столовой, время и место

прихода на занятия детей и взрослых, утренние фильтры были скорректированы.

Созданная в школе программа «Здоровье» содержит задачи, связанные с вопросами физического, психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Анализируя результативность работы педагогического коллектива, школа-интернат опирается не только на педагогические результаты, но и на значительный объем психологических данных, полученных в результате работы психологической службы школы. Обеспечение психологического здоровья обучающихся и сотрудников – основное направление работы школьной психологической службы. В школе успешно реализуется программа психолого-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. Большое внимание уделяется анализу физического здоровья воспитанников.

Одним из существенных показателей, характеризующих успешность образовательного процесса, является мониторинг состояния здоровья обучающихся. В 2022 году оздоровление детей осуществлялось в санаториях «Дубравушка», «Грайворон», «Ясная поляна» круглогодично. Всего в данной программе приняло участие 5 воспитанников.

Администрация школы в полном составе прошла курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО Белгородском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по программе «Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении». Медицинский работник школы –интерната Попов А.И. прошел курсы повышения квалификации по программе «Лечебное дело», «Наркология». Медицинская деятельность в школе-интернате лицензирована по специальностям: лечебное дело, сестринское дело и педиатрия. В школе имеется медицинский пункт, где оборудован кабинет приема больных, процедурный кабинет.

Оборудование медицинского пункта соответствует требованиям СанПин, имеется два стола, три кушетки, четыре шкафа для хранения документации, два холодильника, инструментальный столик, медицинские весы-2 шт., ростомер -2 шт., кварцевые установки -2 шт., бактерицидные лампы, ингалятор, небулайзер, рециркуляторы-5, сенсорные дезинфекторы-5, бесконтактные термометры-11.

Медицинское обслуживание – фельдшер – 1- ставка, медсестра – 1 ставка. Медперсонал находится в ведении департамента образования Белгородской области. Между школой- интернатом и Алексеевской ЦРБ имеется договор на медицинское обслуживание воспитанников. Работники больницы осуществляют амбулаторное, стационарное лечение, скорую медицинскую помощь и диагностику. В феврале-марте 2022 года силами врачей детской поликлиники ЦРБ была проведена диспансеризация.

Обследование прошло 70 человек. Воспитанники были осмотрены узкими специалистами детской поликлиники ЦРБ: отоларингологом, офтальмологом, хирургом, педиатром, стоматологом, эндокринологом, хирургом-андрологом, психоневрологом. Результаты диспансеризации были доведены до администрации школы, родителей, педагогов. Воспитанники, у которых выявлены те или иные заболевания обследованы и лечатся у соответствующих специалистов. В условиях стационара проведено лечение – 11 человек, БОКПНБ -3 человека хирургическое отделение – 1 чел, областной противотуберкулёзный диспансер - 2 человека. Также воспитанники получили стоматологическое лечение – 13 человек, обследованы на энтеробиоз – 35 человек. Флюорография – 14 человек. В течение года обучающиеся были привиты: Совигрипп – 32 человека. Большое внимание уделяется физическому воспитанию учеников. Все дети – инвалиды и нуждающиеся занимаются лечебной физкультурой. Утром все воспитанники делают утреннюю зарядку. Комплекс упражнений ежемесячно меняется. Уроки физкультуры проводит учитель физкультуры, место проведения зависит от погодных условий, на свежем воздухе или в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем. Особое значение уделяется витаминизации, в осенне-зимний, зимне-весенний период. В эти периоды регулярно применяются препараты «Ревит», «Гексавит», «Аскорбиновая кислота», «Ундевит», по назначениям «Компливит». За 2019 учебный год фельдшером школы проведено 7 бесед на медицинские темы – «Курение – это вред», «Наркомания-беда нации», «Осторожно, грипп» и другие. В школе-интернате приобретена и функционирует сенсорная комната, массажная кровать, которые используются для лечения и профилактики заболеваний костно-мышечной системы у воспитанников школы-интерната и оказывают положительное воздействие на эмоционально-волевое состояние воспитанников.

Вывод: работа по улучшению показателей физического здоровья обучающихся является одним из самых приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, следовательно, в ОУ создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

Кадровый состав

Имеют награды 19 работников школы-интерната:

Почетный работник общего образования	Бабуцких Г.А. Ивченко И.А. Замлелая Л.В. Чехонадских О.С. Выходцева Л.И.
--------------------------------------	--

	Ряполова Л.И. Рыбинских Н.В. Соловей С.В.
Отличник народного образования	Веретенникова Е.И. Гончарова П.В.
Почетная грамота министерства образования и науки	Черноусова О.П. Скрипченко А.В. Роменская М.А. Веретенникова М.С. Попов А.И. Мироненко Е.Ф. Саломахина А.П.
Почетный работник сферы образования	Фоменко С.А. Кучеренко Е.Ф.

На конец 2022 года педагогический состав представлен 38 педагогами.

Из них:

Администрация 3 человека:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабуцких Галина Анатольевна	Директор школы-интерната
2.	Лопатина Елена Ивановна	Заместитель директора
3.	Ивченко Ирина Александровна	Заместитель директора

- учителей-15,
- воспитателей-17,
- педагог психолог- 1 (1 категория)
- социальный педагог- 1 (первая категория)
- старшая вожатая – 1 (первая категория)

Достаточно высок образовательный ценз педагогических работников: только пятеро из них имеют средне специальное образование, остальные высшее.

Таблица 1. Образовательный ценз педагогических работников школы-интерната

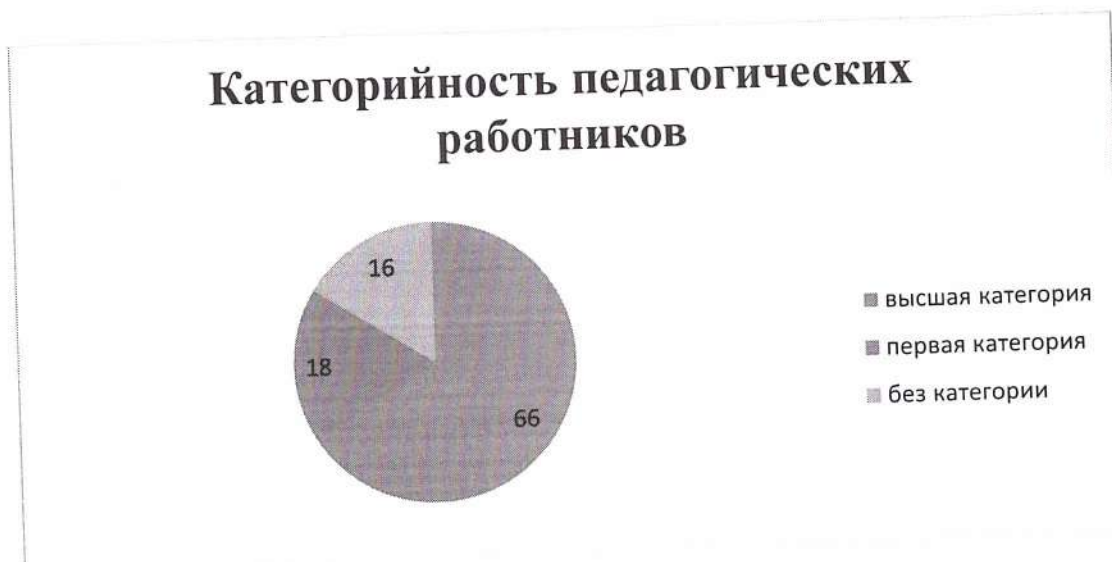


Категории педагогических работников

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество педагогических работников	37		37		37		37		38	
Имеют высшую категорию	6	16%	7	19%	7	19%	11	27%	25	66%
Имеют первую категорию	16	43%	23	62%	24	62%	17	47%	7	18%
Не имеют категории	9	25%	6	16%	6	16%	9	25%	6	16%

Процент педагогов, имеющих высшую категорию за последние пять лет возрос на 50%. Уменьшение количества педагогов, не имеющих категории на

9 % школа-интернат смогла осуществить направляя педагогический коллектив на участие в различных конкурсах, стимулируя повышение педагогического мастерства, создавая благоприятные условия для профессионального роста коллектива.



Аттестация кадров – это повышение методического уровня и теоретической подготовки, выявление и распространение педагогического опыта, частных методик преподавания отдельных предметов. 66 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 % первую категорию, 16% составляют педагоги без категории.

В 2022 году аттестовались 4 человека, 2-высшая категория, 2-первая. Аттестация прошла в форме документально зафиксированных результатов педагогической деятельности – защита портфолио.

Вывод: анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий уровень, который обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания.

Повышение образовательного уровня педагогов

В 2022 году узкие специалисты школы-интерната прошли курсовую переподготовку, так старшая вожатая школы-интерната повысила своё педагогическое мастерство в АНО ДПО «Академия непрерывного образования» по программе: «Деятельность старшего вожатого по педагогической поддержке создания общественных объединений» в объёме 72 часов; социальный педагог по программе: «Теоретические и методические основы деятельности социального педагога в условиях

ФГОС»; педагог-психолог по программе: «Диагностика и коррекция основных видов отклоняющегося поведения в подростковой среде».

В апреле 2022 года двадцать пять педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе: «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ОВЗ». Девятнадцать воспитателей в марте 2022 года прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе: «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации». Семь классных руководителей в октябре прошли курсы повышения квалификации на платформе Цифровая экосистема ДПО по программе: «Разговоры о важном: система работы классного руководителя». Анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий образовательный и профессиональный уровни, что дает возможность обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания школьников. Прибывших молодых специалистов в школе-интернате нет. Для привлечения молодых специалистов администрация школы-интерната организует постоянную работу, обращаясь в центр занятости населения города Алексеевка и районную газету «Заря», ведёт тесное сотрудничество с Алексеевским педагогическим колледжем с целью привлечения специалистов на работу в школу - интернат.

Вывод: В ОУ создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса, повышается профессиональный уровень мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию новых педагогических и информационных технологий, обеспечивая стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всеми его участниками.

Результаты деятельности учреждения, оценка качества образования обучающихся

Из 6 воспитанников экзамен по предмету «Сельскохозяйственный труд» (учитель Ряполова Н.В.) на «4» сдали 2 человека, на «3» сдали экзамен 4 человека, качество знаний составляет 33%.

Востребованность выпускников

Список выпускников 2022 года с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, направляемых для продолжения обучения в профессиональные образовательные организации Белгородской области

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Статус	Профессия	Планируемое поступление в СПО (планируемая образовательная организация)
1.	Ковалев Дмитрий	11.01.2006	ребёнок-инвалид	рабочий по благоустройству населенных пунктов	ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
2.	Ахметов Захар	25.02.2005	ОВЗ	рабочий по благоустройству населенных пунктов	ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
3.	Скворцов Никита	03.08.2005	под опекой, ОВЗ	рабочий по благоустройству населенных пунктов	ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
4.	Попов Савелий	10.07.2006	ребёнок-инвалид	рабочий по благоустройству населенных пунктов	ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Вывод: Все выпускники школы-интерната успешно сдали экзамен по трудовому обучению, что свидетельствует о достаточной подготовке обучающихся к экзамену. Более 60% выпускников изъявили желание продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

Участие воспитанников образовательного учреждения в конкурсах на различных уровнях

В 2022 году дополнительное образование в школе-интернате было представлено художественно-эстетическим направлением. В художественно-эстетическом направлении функционировали объединения дополнительной деятельности «Вокал» - руководитель Замлелая Л.В., объединение дополнительной деятельности «Бравые ребята» - руководитель Скрипченко В.Н., объединение «Кукольный театр Шанс» - руководитель Скрипченко О.Н. Представители этих объединений являются активными участниками различных школьных, муниципальных, региональных мероприятий.

Педагоги вместе с воспитанниками активно участвовали во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и занимали призовые места. Это можно проследить в следующей таблице.

Участие обучающихся школы-интерната
в конкурсах на различных этапах
в 2022 году
Участие обучающихся школы-интерната
в конкурсах на различных этапах
в 2022 году

Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. руководителя	Место
«Яркий мир»	Ткаченко Диана	Цыбуля Ю.И.	2 место
«Новое поколение»	Лопатин Иван	Никитенко М.С.	1 место
Арт-талант	Клецова Галина	Роменская М.А.	3 место
Арт-талант	Сидякин Максим	Кучеренко Е.Ф.	2 место
«Радуга талантов»	Михайловский Михаил	Ильминская П.А.	3 место
Арт-талант	Кочерга Андрей	Замлелая Л.В.	1 место
«Яркий мир»	Некрылов Иван	Акимова О.Н.	2 место
Арт-талант	Дубина Дарья	Акимова О.Н.	1 место

«Яркий мир»	Лебеденко Андрей	Скрипченко В.Н.	3место
«Созвездие талантов»	Гончарова Алиса	Скрипченко В.Н.	2место
Арт-талант	Ершов Мирослав	Соловей С.В.	1место
«Яркий мир»	Поваляева Вероника	Красюкова Е.Н.	2место
Арт-талант	Лопатин Дмитрий	Ивченко И.А.	1место
Арт-талант	Поладюк Карина	Выходцева Л.И.	2 место
«Солнечный день»	Пчельникова Софья	Черниченко В.М.	1 место
«Солнечный свет»	Евдокимов Максим	Замлелая Л.В.	1 место
«Солнечный свет»	Косых Герман	Никитенко М.С.	1 место
«Портал образования»	Лопатин Иван	Фоменко С.А.	2 место
Арт-талант	Смоляр Артем	Татаринцева И.В.	1 место
Арт-талант	Удовенко Данил	Черняев А.И.	3 место
Арт-талант	Качур Владимир	Татаринцева И.В.	1 место
Арт-талант	Веникова Софья	Лопатина Е.И.	3место
Арт-талант	Хабаров Дмитрий	Кучеренко Е.Ф.	1 место
Арт-талант	Ляхов Константин	Попов Р.Б.	1 место
Арт-талант	Скворцов Матвей	Фатулаева И.А.	2место

Из приведенной выше таблицы видно, что воспитанники совместно с педагогами проделали большую творческую работу.

В 2022 году коллективом ОУ велась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, работал Совет профилактики, приглашался к совместной работе представитель КДН.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа-интернат активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями города Алексеевки: центром занятости населения, городским краеведческим музеем, Алексеевским агротехническим техникумом и педагогическим колледжем, Домом детского творчества, плавательным комплексом «Волна» и спортивным комплексом «Невский», городской детской библиотекой. Воспитанники школы-интерната - постоянные участники мероприятий, проводимых этими учреждениями, а совместные мероприятия к Рождеству, Масленице, Последнему звонку и Дню знаний традиционно не обходятся без подарков от ГОС № 10, депутатов городского собрания.

IV. Финансово - экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность – исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно - материальных ценностей, укрепление и расширение материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса осуществляется бухгалтерией школы-интерната.

Финансирование школы обеспечивается за счет средств:

- областного бюджета
- внебюджетных поступлений.

Внебюджетные поступления включают в себя:

- добровольные пожертвования, передаваемые учреждению частными лицами и организациями;
- материальные ценности и материалы, переданные в качестве безвозмездной помощи частными лицами и организациями.

Фонд заработной платы учебно-воспитательного и административно-хозяйственного персонала определяется штатным расписанием и тарификационными списками.

V. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение

За последние 5 лет школой-интернатом проведена большая работа по модернизации материально-технической и учебной базы ОУ, но основной задачей, связанной с материально-техническим оснащением остается проведение капитального ремонта учебного и спального корпусов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное пространство образовательного учреждения активно формируется. Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- рабочие места всех педагогов и администрации оснащены персональными компьютерами, доступом к сети Интернет;
- 15 АРМ учителей с мультимедиаоборудованием;
- 5 сенсорных моноблоков с различным ПО для детей с ОВЗ и доступом к Интернет;
- 1 интерактивная доска, 1 сенсорный стол;
- официальный сайт школы;
- система электронного документооборота в бухгалтерии;

Деятельность учреждения освещается на сайте www.korsh8.bip31.ru. На нем размещена информация согласно Постановлению правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и Приказу Минобрнауки России от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», а также сведения об истории школы-интерната, о её традициях, информация о школьных мероприятиях, открытая информация о деятельности школы за учебный год и многое другое.

Сайт регулярно обновляется.

На 31.12.2022 года в библиотеке насчитывается 6813 экземпляров литературы. Фонд учебников 1415 экземпляра, фонд художественной литературы 5398 экземпляра, 92 экземпляра дидактического материала, 48 экземпляров аудио-видео материалов. Все воспитанники школы-интерната являются читателями библиотеки.

Библиотека ОУ имеет следующие функции:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- пропаганда чтения как формы культуры.

Основные направления работы школьной библиотеки - оказание помощи в учебно-воспитательном процессе; эстетическом трудовом воспитании учащихся; приобщение детей к систематическому чтению, привитие школьникам любви к книге.

Основная задача – способствовать максимально возможному усвоению воспитанниками школьных предметов.

Перед началом учебного года библиотекарь школы Герявенко Ю.Г. организовала ремонт и оформление помещения, в течение всего года вела учёт книг, инвентарных книг-записей. В библиотеке составляется план работы на весь учебный год, график посещения библиотеки классами. Все воспитанники школы являются читателями библиотеки. Число посещений библиотеки за год - 2880.

Особое внимание в минувшем году библиотекарем было уделено индивидуальной работе с читателями. Проведены беседы о прочитанной книге, приобщение детей через книгу к народным традициям, культуре, знаниям о своём крае, привитие необходимых навыков поведения в быту, в обществе, в школьной среде. Библиотекарь осуществляла постоянное информирование педагогического коллектива о новом поступлении в библиотеку на МО, педсоветах.

В ноябре месяце проводился рейд по проверке учебников в 1-9 классах. В марте - рейд по сохранности художественной литературы и учебников.

Изучая степень приобщения детей к систематическому чтению, библиотекарь провела анализ читательских формуляров под девизом: «Портрет нашего читателя». Учащиеся 6 классов провели защиту своих читательских формуляров.

Для популяризации книги в библиотеке постоянно действуют выставки книг по темам: «Любознательным обо всём», «Путешествие по книжной вселенной», «Белгородчина- дорогой сердцу край».

Чтобы ребята могли узнать больше о своём родном крае, в библиотеке был оформлен краеведческий уголок «Белгородчина: история и современность», где можно найти много интересного о географии, истории Белгородской земли, о народной художественной культуре, познакомиться с защитниками и освободителями Белгорода и многое другое. В библиотеке оформлен уголок православия «Величественно имя твоё на земле», где находится православная детская литература,

Библия для детей, передвижная библиотека Альберта Лиханова «Люби и Помни», «Уроки нравственности».

В начале учебного года было проведено знакомство первоклассников с книгой и библиотекой в рамках мероприятий «Давайте познакомимся», «Правила общения с книгой». В ходе беседы воспитанники 1 класса познакомились с правилами обращения и простейшего ремонта книг. Подобраны и размножены библиотекарем совместно с детьми стихотворения ко Дню знаний, к международному женскому дню, Дню защитника отечества.

В школьной библиотеке имеется много видеоматериалов по православной культуре, истории, искусству. Библиотекарь оказывает помощь в подборе художественной литературы, учебной литературы. Ежегодно в конце учебного года по классам проводится рейд по сохранности учебников. Учебники находятся в удовлетворительном состоянии. В следующем учебном году школьная библиотека планирует работать в соответствии с планом, направленным на формирование культуры личности учащихся, дисциплинированного поведения в коллективе, труде, учёбе. В 2019 году заведующий библиотекой Гириявенко Ю.Г. осуществила профессиональную переподготовку по программе «Библиотечное дело».

Вывод: Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих и поддерживающих ее в соответствии с законодательством.

Заключение

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет достаточной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с обучающимися, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствование системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные программы, имеют достаточный уровень ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение по итогам года в целом выполнило задачи по обучению, воспитанию и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Наряду с этим необходимо иметь в виду ряд недостатков, учитывая которые определяются направления дальнейшей работы школы-интерната. К ним можно отнести: информационный недостаток в разработке нормативной базы при введении ФГОС ОВЗ с умственной недостаточностью, отсутствие консультативной помощи при разработке документов по сопровождению детей с ОВЗ, необходимость обновления оборудования и мебели, капитальный ремонт учебного корпуса с реконструкцией спального корпуса и банно-прачечных помещений.

Приоритетные направления на 2023 год:

1. Внедрение в образовательный процесс школы ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, информационных технологий, обеспечивающих организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов, детей, родителей и направленного на формирование интегрированных знаний.
 2. Разработка системы мер по реализации гибких индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом:
 - Структуры дефекта и зоны ближайшего развития на каждом этапе обучения;
 - Оптимальности и одновременно индивидуальной допустимости образовательного воздействия.
 3. Разработка системы мер по совершенствованию деятельности школы в реализации воспитательных задач по формированию гармонично развитой личности: воспитательная работа школы должна быть направлена на социальную адаптацию воспитанников и последующую интеграцию выпускников школы в общество.
 4. Расширение партнерских отношений с организациями городского округа, заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Разработка системы мер по совершенствованию информатизации образовательного процесса в школе.
 6. Разработка системы мер по совершенствованию деятельности школы в осуществлении взаимодействия школы и семьи.
 7. Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников путем реализации новейших требований Роспотребнадзора и МЧС.
 8. Оснащение материально-технической базы школы-интерната с учетом современных требований ФГОС к учебно-воспитательному процессу, капитальный ремонт здания.
- Директор ГБОУ «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.А.Бабуцких

**Перечень локальных актов
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»**

№	Наименование локальных актов
	Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Правила внутреннего трудового распорядка
2.	Правила внутреннего распорядка для воспитанников
3.	Положение о Совете профилактики
4.	Положение о школьном конкурсе учебных кабинетов
5.	Положение об индивидуальном и надомном обучении воспитанников
6.	Положение об организации обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану
7.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
8.	Положение о внутришкольном контроле
9.	Положение о внутришкольном учете воспитанников
10.	Положение о рабочей программе учебных предметов
11.	Положение о конфликтной комиссии
12.	Положение о родительском комитете
13.	Положение о комиссии по охране труда
14.	Положение о предметной неделе
15.	Положение о методическом объединении учителей предметников
16.	Положение о введении школьной формы
17.	Положение о творческой группе
18.	Положение об аттестации педагогических работников
19.	Положение о педагогическом консилиуме
20.	Положение об учебном кабинете
21.	Положение о промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся
22.	Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах
23.	Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов
24.	Положение о школе-интернате
25.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года»
26.	Положение о совещании при директоре
27.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

28.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
29.	Положение о приёме, переводе, отчислении обучающихся
30.	О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
31.	О порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
32.	О порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения педагогической, научной и исследовательской деятельности
33.	Положение, определяющее соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года
	Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
1.	Положение об Управляющем совете
2.	Положение о Методическом совете
3.	Положение о педагогическом совете ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа – интернат»
4.	Положение о порядке проведения самообследования ОУ

	Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность
1.	Положение о внебюджетной деятельности
2.	Положение об оплате труда
3.	Положение о материальном стимулировании
4.	Положение о порядке нормирования труда
5.	Положение о получении и расходовании внебюджетных средств
6.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
7.	Положение о закупке товаров, работ и услуг
8.	Положение о котировочной комиссии
9.	Положение о контрактном управляющем
10.	Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы
11.	Положение о добровольном благотворительном пожертвовании физических и юридических лиц
	Другие локальные акты
1.	Положение о медицинском кабинете
2.	Положение о прохождении периодических медицинских осмотров
3.	Положение о школьном автобусе
4.	Положение об организованных перевозках детей

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
 (по состоянию на 31.03.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 -23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	-

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14-36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14-36%
1.19.1	Регионального уровня	11-28%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36-94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36-94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4-10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4-10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32-84%
1.29.1	Высшая	25 -65%
1.29.2	Первая	7 - 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек -7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек -15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек-2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек-30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	38 человек-100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15-20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.52 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38-100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1016.2-26.7 кв. м на одного учащегося

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

