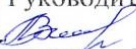




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

«Согласовано» Руководитель МО  Л.И. Выходцева протокол № 6 от «20» июня 2023 г.	«Согласовано» зам. директора  Е.И. Лопатина от «31» июля 2023 г.	«Рассмотрено» на заседании педсовета протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» директор школы  Г.А. Бабуцких приказ № 32 от «31» августа 2023г.
--	--	--	---

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету
«Основы коммуникации»

Составитель:
учитель-логопед
Стороженко С.В.

II. Пояснительная записка.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа предназначена для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по основам коммуникации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной образовательной программы начального общего образования. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с учебными программами начального уровня образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Содержание программы направлено на максимальную коррекцию причин речевых нарушений речи с учетом психологических и физиологических особенностей, оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ФАООП. Реализация данной программы поможет учителю-логопеду в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей обучающихся.

Структура рабочей программы по логопедическим занятиям представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; планируемые результаты освоения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы; минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения младших классов (1-4); система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО с нарушением опорно-двигательного аппарата; содержание учебного предмета; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Целью основ коммуникации является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** работы логопеда является:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи;
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся.

Принципы и подходы формирования и реализации программы:

Программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением опорно-двигательного аппарата, опирается на совокупность

основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы, а также специальные принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления

и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип системности *коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических*(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих*(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации ПМПК по дальнейшему сопровождению: нуждается в создании условий для коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (логопедическая коррекция).

система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

В работе с обучающимися следует учитывать следующие моменты:

- Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной сферы. Следовательно, логопедическая работа должна быть направлена на развитие психологической базы речи: внимания, восприятия, памяти, мышления.
- Поскольку на фоне интеллектуальной недостаточности имеет место системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), то и логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.
- В силу того, что речевые нарушения у обучающихся с интеллектуальной недостаточности носят стойкий характер, то и логопедическая работа осуществляется в более длительный период.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс способствует формированию у обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Реализация коррекционного курса помогает обучающимся с умственной отсталостью преодолевать речевые и психофизические нарушения, социализироваться в обществе.

Основное содержание логопедических занятий направлено на развитие, уточнение и активизации речевого запаса по лексическим темам, на развитие фонематического восприятия, фонемного синтеза и анализа, формирование речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия, развитие зрительной памяти, формирование звукового анализа, внимания, мышления, памяти

Темы, которые приходится на праздничные и выходные дни, объединяются с темами занятий, указанными в календарно-тематическом планировании. Материал программы будет изучен полностью.

Количество часов по программе в 1-4 классах – 3 часа в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102
Итого	12	170	507

Характеристика специальных условий коррекционного курса

Коррекционный курс включает специальные условия в рамках Государственной программы «Доступная среда», которые предполагают использование специального оборудования.

Аппаратно-программный методический компьютерный комплексы «Живой звук», «Логопедическое обследование», «Море словесности»

Данные комплексы обеспечивают выявлению нарушений устной и письменной речи, формирование и развитие речи, развитие слухового восприятия, памяти, образного мышления и освоения учебного материала. Предназначен, для проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию слухового восприятия и формирования речи, коммуникативных и когнитивных навыков у лиц с нарушениями слуха и речи. Обеспечивает высокую результативность в работе по реализации коррекционного курса части «Звукопроизношение»: постановка, автоматизация и дифференциация звуков, способствует развитию когнитивной сферы обучающихся, коррекцию письменной речи.

Методы коррекционно-логопедической работы

Программой предусмотрено применение в логопедической работе следующих методов коррекционного воздействия или их элементов.

Игровые технологии - целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности.

Арт-терапия - виды арт-терапии, применяемые на коррекционно-логопедических занятиях: кинезиотерапия (логоритмика, психогимнастика); сказкотерапия; мнемотехника.

Речедвигательная ритмика — это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

Фонетическая ритмика - содержанием является обучение детей выполнению крупных и мелких движений тела, рук, ног, которые следует сопровождать произнесением как звуков и слогов, так и слов и фраз.

ИКТ - технологии доступа к различным информационным источникам, направленные на получение конкретного результата. Они помогают в решении многих задач: в коррекционно-развивающей работе с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на индивидуальных занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии – используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастику для глаз, Су - Джок - терапия,

кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Дыхательная гимнастика – направлена на формирование дыхательной функции на подготовительном этапе коррекционно-логопедической работы, развитие объема и силы выдоха, направленности воздушной струи.

Су - Джок - терапия – используется для развития мелкой моторики пальцев рук, при автоматизации звуков.

Пальчиковые игры – направлены на развитие мелкой моторики руки. Игры очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи, творческой деятельности. Дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями.

Театрализованная деятельность - способствует развитию многих сторон личности дошкольника. Это психофизические способности (мимика, пантомимика), психические процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, память), речь (монолог, диалог), творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

Для активизации деятельности обучающегося с умственной отсталостью на логопедических занятиях можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- **сигнальные карточки.** Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний, выявления пробелов в пройденном материале.

- **вставки на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда .**

- **узелки на память-** составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить.

- **восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами.** Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

- **активные методы рефлексии.**

- **пальминг** для релаксации с использованием шума леса, воды; музыки.

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими следующих видов результатов: *личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.*

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Планируемые результаты: минимизация (или отсутствие) количества дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении письменных заданий (письмо букв, слогов под диктовку, списывание); постепенный переход к использованию более оперативных единиц чтения (от чтения буквами к чтению слогами, словами)

V. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения старших классов

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в старших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- выполнять учебные инструкции
- осуществлять кинестетический контроль за укладом речевых органов
- анализировать слова по звуковому и слоговому составу
- дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки
- знать и использовать предлоги

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- согласовывать существительные с глаголами

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже

- составлять предложения по картинкам и словам

дифференцировать понятия слог-слово-предложение

VI. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится на основании сопоставленных данных первичной и контрольной диагностики.

Логопедическое обследование проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное - в мае (15-30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом классе.

Основными направлениями системы оценки достижения логопедической работы является:

- диагностика звукопроизношения
- диагностика лексической стороны речи;
- диагностика грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика диалогической и формирование монологической форм речи;
- диагностика нарушений чтения и письма;
- диагностика связной речи.

Для обследования общего уровня речи используются традиционные методики, «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Г.Л. Фотековой, Т.В. Ахутиной, методики Р. Е. Левиной, Р.И. Лалаевой.

VII. Содержание учебного предмета

1 класс

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ. Обследование учащихся.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЯМИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, слово, часть слова (слог), звук. Составление предложений по заданиям и вопросам с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

УТОЧНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ СОХРАННЫХ ЗВУКОВ (при нарушенном произношении – постановка и автоматизация): Гласных А, У, Ы, О, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных В, Ф.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш=Ж, Ч=Щ, Ш-Щ.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная

дифференциация звуков ЛЬ-Й. **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗАДНЕЯЗЫЧНЫХ ЗВУКОВ.** Постановка и

автоматизация звуков К, Г, Х. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х. **ПОДГОТОВКА К СВЯЗНОМУ**

ВЫСКАЗЫВАНИЮ в виде ответов на 2-3 вопроса.

2 класс

УСТРАНЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ДИСТРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. Обследование учащихся.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Построение простого предложения по вопросу, картинке, по предложенной теме, уметь закончить начатое предложение, составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.

РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Составление простых распространенных предложений по вопросам, по предметным и сюжетным картинкам. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (дифференциация фонем). Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе: развитие анализа структуры предложения; развитие слогового анализа и синтеза; развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация твердых и мягких согласных.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, творительного, предложного, творительного падежей. Составление предложений на заданную тему, умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ И ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ. Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

-предварительный этап работы над каждым из звуков;
-этап слуховой дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Щ, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта. Логопедический утренник.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ СМЕШИВАЕМЫХ ЗВУКОВ:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
 2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
 3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
 4. Преобразовать слоги, заменить один звук другим.
 5. Определить место звуков в словах.
 6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
 7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
 8. Игра в лото.
 9. Диктанты.
 10. Вставка пропущенных букв в тексте.
 11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
 12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки
- ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, картинному плану (серии картинок).

4 класс

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА. Обследование учащихся. Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация фонем, имеющих АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

Звуки Л,ЛЬ. Буква Л. Звуки Р,РЬ. Буква Р. Дифференциация Р-Л.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: *п-т, б-д, л-м, о-а, х-ж*.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса.

Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Составление рассказов на предложенную тему. Использование предлогов, союзов для выражения связей и отношения между реальными объектами.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Программа рассчитана на групповые и подгрупповые занятия.

Рекомендуется использование следующих наглядных пособий:

- для слогового синтеза: слоговые кубики;
- для дифференциации акустически сходных звуков – лото на соответствующую пару звуков;
- для устранения оптической дисграфии – при изучении каждой буквы сравнивать образец буквы с наложенным и зашумленным изображением, отличать правильное изображение на картинке от сходного.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Аппаратно-программный методический компьютерный комплекс «Живой звук»

Аппаратно-программный методический компьютерный комплекс БОС:

Тренажер БОС «Дыхание»

«Прописи Буквы»

«Пропись Цифры»

«Литературное чтение» 1 класс, часть 1

«Литературное чтение» 1 класс, часть 2

«Литературное чтение» 2 класс, часть 1

«Литературное чтение» 2 класс, часть 2

«Литературное чтение» 3 класс, часть 1

«Литературное чтение» 3 класс, часть 2

«Литературное чтение» 4 класс, часть 1

«Литературное чтение» 4 класс, часть 2

Настенное панно (развитие тактильных ощущений)

Ноутбук, проектор, экран.

Алфавит

Касса букв

Картинки для составления рассказов по серии сюжетных картинок, рассказов-описаний.

Картотека предметных картинок.

Материал на дифференциацию согласных звуков

Карточки для самостоятельной работы по теме занятия

Материал для развития мелкой моторики: шишки, грецкие орехи, каштаны, граненые колпачки, ипликатор Кузнецова, специальные массажные коврики, шарики

Материал для формирования правильного речевого дыхания (вертушки, дудки, трубочки, бабочка, снежинки, игра «Аэробол»).

Материал по развитию словаря: предметные и сюжетные картинки по различным лексическим темам, по звукам.

Материал по формированию грамматических средств языка: предметные и сюжетные картинки «Антонимы», «Словообразование», «Составляем предложения».

Аппаратно-программный методический компьютерный комплекс БОС:

- Тренажер БОС «Дыхание»
 - «Прописи Буквы»
 - «Пропись Цифры»
 - «Литературное чтение» 5 класс, часть 1, часть 2
 - «Литературное чтение» 6 класс, часть 1, часть 2
 - «Литературное чтение» 7 класс, часть 1, часть 2
 - «Литературное чтение» 8 класс, часть 1, часть 2
 - «Литературное чтение» 9 класс, часть 1, часть 2

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Под ред. Р.Е. Левиной	Основы теории и практики логопедии	Москва, «Просвещение», 1989
Под ред. проф. Л.С. Волковой	Логопедия	Москва, «Владос», 2010
Под ред. В.И.Селиверстова	Понятийно-терминологический словарь логопеда	Москва, «Владос», 2012
М.А. Поваляева	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
Под ред. Р.Е. Левиной	Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы	Москва, «Просвещение», 1996
Под ред. А.В. Петровского	Краткий психологический словарь	Москва, Политиздат, 1991
В.И. Селиверстов	Речевые игры с детьми	Москва, «Владос», 2008
Л.Б. Дмитриев	Фониатрия и фонопедия	Москва, «Медицина», 2009
Р.И. Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах	Москва, «Владос», 2007
Т.М. Власова, А.Н. Пфафендрот	Фонетическая ритмика	Москва, «Учебная литература»

С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии	Москва, «Владос», 2008
В.И. Городилова М.З.Кудрявцева	Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков	Санкт-Петербург, «Дельта», 2008
Л.Г. Парамонова	Говори и пиши правильно	Санкт-Петербург, «Дельта», 2008
М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения	Москва-Воронеж, 2007
И.С. Лопухина	Логопедия	Москва, «Аквариум», 2005
Л.Г. Парамонова	Стихи для развития речи	Санкт-Петербург, «Дельта», 2006
Т.Б.Филичева	Подготовка к школе детей с ОНР	Москва, 2003
Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева	Преодоление ОНР у дошкольников	Москва, «Просвещение», 1998
Л.П. Успенская, М.Б.Успенский	Учись правильно говорить (1, 2 часть)	Москва, «Просвещение», 2001
В.В. Волина	Учимся играя	Москва, «Новая школа», 2004
В.В. Волина	Веселая грамматика	Москва, «Знание», 2005
И.Н. Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Москва, «Владос», 2007
Л.Н.Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Москва, «Владос», 2011
Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников	Санкт-Петербург, «Союз», 2010
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников	Москва, «Бук-мастер», 2008
Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Л.Г. Ефремова	Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи	Москва, «Владос», 2006
Е.А. Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов	Москва, «Владос», 2009

Н.П. Мещерякова	Коррекция письменной речи в начальной школе	Волгоград, «Учитель», 2009
О.П. Соболева	Работа над трудными словами в начальных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида	Белгород, 2007
Л.В. Годовникова	Интегрированное обучение в массовой школе	Белгород, 2006
А.К. Аксенова	Дидактические игры	Москва, «Просвещение», 1992
А.И. Богомолова	Логопедическое пособие для занятий с детьми	Санкт-Петербург, «Библиополис», 2010
М.К.Бурлакова	Коррекционно-педагогическая работа при афазии	Москва, «Просвещение», 1999
Р.И. Лалаева	Нарушение процесса овладения чтением у школьников	Москва, «Просвещение», 1999
Н.Л. Кряжева	Развитие эмоционального мира детей	Ярославль, «Академия развития», 2008
Т.Б. Башаева	Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук)	Ярославль, «Академия развития», 2008
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	Москва, «Владос», 2008
И.В. Скворцова	Логопедические игры	Москва, «Олма-Медиа Групп», 2013
Е.В. Юрова	250 упражнений для развития устной речи	Москва, «Аквариум», 2007
О.В. Узорова, Е.А.Нефедова	Контрольные и проверочные работы по русскому языку	Москва, «Аквариум», 2007
Е.В. Юрова	Коррекция устной речи	Москва, «Аквариум», 2007
Л.Ф. Тихомирова	Развитие интеллектуальных способностей школьника	Ярославль, «Академия развития», 2008
Н.И. Соколенко	Посмотри и назови 1 и 2 книга	Санкт-Петербург, «Библиополис», 2007
С.Е. Большакова	Формирование мелкой моторики рук	Москва, «Сфера», 2005
А.Е. Белая, В.И. Мирясова	Пальчиковые игры	Москва, «АСТ», 1999