


ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 4 от «31» августа 2023 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Утверждаю Директор школы-интерната Приказ № 29 от «31» августа 2023 г.  Г.А. Бабучих
---	---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год
«Алексеевской общеобразовательной
школы-интерната»**

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005 года № 49 (Собрание законодательства Российской Федерации, №7, 14.02.2005г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерная федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

Учебный план предусматривает продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении.

Класс	Продолжительность учебного года	Продолжительность урока
-------	---------------------------------	-------------------------

1	33 недели	35 минут
2-9	34 недели	40 минут

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Режим работы для всех классов пятидневная рабочая неделя.

Учебный план школы для 1-8 классов составлен на основе Федерального учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся и в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Школа-интернат использует модель разработки ФАООП на основании учебных планов, которые утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план включает в себя федеральный компонент, (предметы и количество часов, рекомендованные Министерством просвещения РФ, содержание этих предметов ребенок должен освоить обязательно);

Региональная часть, которая включает коррекционную подготовку (предметы и количество часов, рекомендованные департаментом образования

Белгородской области, которые могут изменяться в зависимости от контингента детей, условий обучения и содержания); компонент образовательного учреждения, включающий школьные предметы, дополняющие образовательные области (в целях создания наиболее благоприятных условий для развития и коррекции личности школьника).

В учебном плане 1-9 классов представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область, во 2-8 классах ещё добавляется часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Федеральный компонент состоит из 7 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура - адаптивная физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в

обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«*Русский язык*» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, речевой практики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, естествознания, физической культуры и др.

Предмет «*Мир природы и человека*» и «*Природа*» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «*Мир природы и человека*» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение *рисованию (изобразительному искусству), музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «*Адаптивная физическая культура*» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется

правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Предмет **«Ручной труд»** и **«Профессионально-трудовое обучение»** направлены на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах представлена семью предметными областями (**«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Человек и общество»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Чтение (Литературное чтение)», Русский язык».

Чтение (Литературное чтение) – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение» (2 ч. в неделю в 5-6 классах), «Биология» (2 ч. в неделю в 7-9 классах),

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии».

В VIII - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами: «География» (2 ч. в 6-9 классах), «Мир истории» (2 ч. в 6 классе), «История Отечества» (2 ч в неделю в 7-9 классах), «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю в 5-9 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Рисование (изобразительное искусство)»** и **«Музыка»** (по 1 ч. в неделю в 1-5

классах музыки, и по 2,0 часа в неделю в 1 классе, по 1,0 ч. изобразительного искусства в 1-4 классах, по 2,0 ч. в 5 классе изобразительного искусства).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Трудовое обучение» в 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

К коррекционным занятиям относятся:

- специальные занятия по ритмике, логопедии, развитие психомоторики и сенсорных процессов по 1 часу в I-8 классах по ритмике, по 2 часа в 1-8 классах по развитие психомоторики и сенсорных процессов, по 3 часа в 1-8 классах по логопедии.

Наличие вариативной части внутри максимально допустимой недельной нагрузки зависит от режима работы общеобразовательного учреждения.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I – VIII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I – VIII классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы части, формируемая участниками образовательных отношений использованы учреждением:

- в II- IX классах на занятия по изучению православной культуры и основ безопасности жизнедеятельности;

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V – IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 - 9 классах проводится соответственно срокам, установленным решением педсовета и приказом образовательного учреждения, в 1 классе проводится комплексная контрольная работа с целью выявления уровня овладения ключевыми умениями по итогам учебного года/

**Программно - методическое обеспечение учебного процесса
в ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год.**

Предметные области	Предмет	Клас с	Количество часов	Программа			Учебник			
				Вид (базовая, профильная, углубленная)	ФИО автора авторской программы	Год издания	Название	Автор	Год издания	Обеспеченность (%)
Язык и речь	Чтение	1	3	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017 2018	Букварь	А.К. Аксенова А, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	2017 2018	100%
		2	4	базовая		2018 2019	Чтение	С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова	2018 2019	100%
	3	4	базовая	2018 2019		Чтение	С.Ю.Ильина, А.А. Богданова	2018 2019	100%	
	4	4	базовая	2018 2019		Чтение	С.Ю.Ильина	2018 2019	100%	
	5	4	базовая	2020		Чтение	З.Ф.Мальшева	2020	100%	
	Речевая практика	1	2	базовая		2017 2018	Речевая практика	С.В. Комарова	2017 2018	100%
	Чтение и развитие речи	2	4	базовая		2018 2019	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	2018 2019	100%
		Русский язык	2	3		базовая	2018 2019	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2018 2019
	Русский язык	3	3	базовая		2018 2019	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2018 2019	100%
	Русский язык	4	3	базовая		2018 2019	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2018 2019	100%
	Русский язык	5	4	базовая		2020	Русский язык	Э.В. Якубовская Н.Г.Гаунчикова	2020	100%
	Речевая практика	2	2	базовая		2018 2019	Речевая практика	С.В. Комарова	2018 2019	100%
	Речевая практика	3	2	базовая		2018 2019	Речевая практика	С.В. Комарова	2018 2019	100%
	Речевая практика	4	2	базовая		2018 2019	Речевая практика	С.В. Комарова	2018 2019	100%
	Русский язык	3	3	базовая		2018 2019	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2018 2019	100%
Математика	Математика	1	3	базовая	2017	Математика	Т.В. Алышева	2017	100%	

						2018			2018	
	Математика	2	4	базовая		2018 2019	Математика	Т.В. Алышева	2018 2019	100%
	Математика	3	4	базовая		2018 2019	Математика	Т.В. Алышева	2018 2019	100%
	Математика	4	4	базовая		2018 2019	Математика	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева	2018 2019	100%
	Математика	5	4	базовая		2020	Математика	М.Н.Перова Г.М.Капустина	2020	100%
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	базовая		2017 2018	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2017 2018	100%
	Мир природы и человека	2	1	базовая		2018 2019	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2018 2019	100%
	Мир природы и человека	3	1	базовая		2018 2019	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2018 2019	100%
	Мир природы и человека	4	1	базовая		2018 2019	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2018 2019	100%
	Природоведение	5	2	базовая		2020	Природоведение	Т. М. Лифанова Е.Н.Соломина	2020	100%
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	базовая		2017 2018	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2017 2018	100%
	Изобразительное искусство	2	1	базовая		2018 2019	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2018 2019	100%
	Изобразительное искусство	3	1	базовая		2018 2019	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2018 2019	100%
	Изобразительное искусство	4	1	базовая		2018 2019	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2018 2019	100%
Технология	Ручной труд	1	2	базовая		2017 2018	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2017 2018	100%
	Ручной труд	2	1	базовая		2018 2019	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2018 2019	100%
	Ручной труд	3	1	базовая		2018 2019	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2018 2019	100%

	Ручной труд	4	1	базовая		2018 2019	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2018 2019	100%
	Чтение и развитие речи	6	4	базовая	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.В.В.Воронкова-М: Просвещение,		Чтение	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина	2021	100%
	Чтение и развитие речи	7	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова	2013 2016	100%
	Чтение и развитие речи	8	3	базовая			Чтение	З.Ф.Мальшева	2014 2017	100%
	Чтение и развитие речи	9	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова М.И. Шишкова	2015 2016 2013	100%
	Русский язык	6	4	базовая			Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2012г	Русский язык	Э.В. Якубовская Н.Г.Гаунчикова
	Русский язык	7	4	базовая	Русский язык	Н.Г. ГалунчиковаЭ.В. Якубовская			2012	100%
	Русский язык	8	4	базовая	Русский язык	Н.Г. Галунчикова			2012 2013	100%
	Русский язык	9	4	базовая	Русский язык	Н.Г.Гаунчикова Э.В. Якубовская			2012	100%
	Математика	5	5	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2020 г	Математика	М.Н.Перова Г.М.Капустина	2020	100%
	Математика	6	4	базовая			Математика	Г.М.Капустина М.Н.Перова	2020	100%
	Математика	7	4	базовая			Математика	Т.В.Алышева	2011 2014	100%
	Математика	8	4	базовая			Математика	В.В.Эк	2012	100%
	Математика	9	4	базовая			Математика	М.Н. Перова	2013 2016	100%
	Профессионально-трудовое обучение	5	6	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2020г	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2020	100%
							Технология	В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко П.С.Самородски	2008	100%

							й	2009		
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2020	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	6	6	базовая			Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2011 2016	100%
							Технология Технический труд	В.Д.Симоненко	2008 2009	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2020	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	7	7	базовая			Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2012	100%
							Технология Технический труд	В.Д.Симоненко	2008	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2009 2017	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	8	8	базовая			Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2013	100%
							Столярное дело	В.Д.Симоненко	2010	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2007 2014	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	9	9	базовая			Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2012	100%

							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2013 2014	100%
Естествознание	Природоведение	5	2	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)		Природоведение	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2020	100%
	Природоведение	6	2	Природоведение			Природоведение	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2021	100%
	Биология	7	2	базовая			Биология Растения Бактерии Грибы	З.А.Клепинина	2014 2017	100%
	Биология	8	2	базовая			Биология Человек	А.И.Никишов А.В.Теремов	2015 2017	100%
	Биология	9	2	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	2012 г. 2012 г.	Биология Человек	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	2015 2017 2019	100%
	География	6	2	базовая			География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2021	100%
	География	7	2	базовая			География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2013 2016 2017	100%
	География	8	2	базовая			География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2011	100%
	География	9	2	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью	2012 г. 2008 г.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2013 2016	100%
	География	8	2	базовая			География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2013 2016	100%

	Мир истории	6	2	базовая	(интеллектуальным и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)		Мир истории	И.. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2021	100%
	История отечества	7	2	базовая			История Отечества	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2018	100%
Обществознание	История отечества	8	2	базовая			История отечества	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2018	100%.
	История отечества	9	2	базовая			История отечества	И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2018	100%.
	Обществознание	8-9	1	базовая			Обществознание	Л.Н.Боголюбова	2009	17шт.
	Православная культура	2	1			Православная культура	Л.Л.Шевченко	2011	1 часть 1 часть 100%	
	Православная культура	5	1		Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)	2008 г.	Православная культура 2х частях	Л.Л.Шевченко	2011	1 часть 1 часть 100%
	Православная культура	6	1				Православная культура	В.Д.Скоробогатова Т.В.Рыжова О.Н.Кобец	2006	100%
	Православная культура	7-9	1		Адаптированная основная образовательная	2008 г.	Православная культура	В.Д.Скоробогатова Т.В.Рыжова	2009	100%

					программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)			О.Н.Кобец		
	Логопедия	1-8	3	базовая	Программы Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	2010г.	Логопедическая работа в коррекционных классах	Р.И.Лалаева	1998	
Коррекционных технологий	Ритмика	1-8	1	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	2010г.	Азбука хореографии	Т.Барышникова	2000	
	Развитие психомоторики	1-8	2	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)		Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений	Л.А.Метиева Э.Я.Удалова	2007	

				(интеллектуальным и нарушениями) На основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--