

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»**

«Согласовано» Руководитель МО Л.И.Выходцева протокол № 6 от «13» июня 2016 г.	«Согласовано» зам. директора Е.И.Лопатина от «29» июля 2016 г.	«Рассмотрено» на заседании педсовета протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	«Утверждаю» директор школы Г.А.Бабуцких приказ № 78 от «29» августа 2016г.
--	--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Чтение»**

**ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Разработали:
Выходцева Л.И.
Малиновская М.В.
Соловей С.В.
Фоменко С.А.
Вершинина М.И.

2016 год

II. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению предназначена для обучения обучающихся 1 класса и составлена на основе программы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов по программе в 1 классе - 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по чтению представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета; характеристику базовых учебных действий; содержание учебного предмета; критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изучение чтения в 1-4 классах направлено на достижение следующих целей:

-овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;

- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной и речевой деятельности;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

III. Общая характеристика учебного предмета.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность

семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности.

IV. Описание места учебного предмета.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение чтения на этапе начального общего образования в объёме 519 ч.

В том числе: в 1 классе – 99 ч., во 2-4 классах – по 140 ч.

Согласно календарному учебному плану в 1-4 классах программа рассчитана на 519 ч.

Количество часов по четвертям.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч
2	32ч	32 ч	40 ч	36 ч	140 ч
3	32ч	32 ч	40 ч	36 ч	140 ч
4	32ч	32 ч	40 ч	36 ч	140 ч
Итого	120 ч	120 ч	147 ч	132 ч	519 ч

Распределение часов в авторской программе примерное, поэтому при разработке рабочей программы учитывается календарный учебный график ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат». Так как сами авторы программы не регламентируют жесткого деления материала на учебные темы и уроки, учитель может по своему усмотрению увеличить или уменьшить количество часов для работы над темой, поэтому в календарно-тематическом планировании внесена корректировка и перераспределение часов на изучение разделов и тем.

Учебно-тематический план

1 класс

№	РАЗДЕЛЫ	Кол-во часов
	Добукварный период	10
1	Беседа на тему «Школа, класс».	1
2	Беседа по картине «Лето». Понятие – предложение.	1
3	Беседа «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1
4	Беседа «Я и моя семья». Понятие – слово.	1
5	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый)	1
6	Слово (название предмета словом что это? кто это? игрушки, школьные вещи.	1
7	Слово (название действий). Выделение слова из речи.	1
8	Фрукты. Беседа по картинке «В саду». Понятие - слог.	1
9	Овощи. Беседа по картинке «Сбор урожая». Деление слова на слоги.	1
10	Работа по содержанию русских народных сказок «Репка», «Колобок	1
	Букварный период	89
1-й этап	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х	16
2-й этап	Изучение звуков и букв: ш, л, н, ы, р, к, п, т	23
3-й	Изучение звуков и букв: и, з, в, ж, б, г, д, й, ь,	27

этап		
4-й этап	Изучение звуков и букв: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	23
	ИТОГО:	99 часов

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	«Зазвенел звонок – начался урок»	14
2	«Осенние страницы»	12
3	«Сказка за сказкой»	7
4	«Мир животных»	15
5	«Птицы – наши друзья»	8
6	«Зимние страницы»	16
7	«Все мы делаем сами и своими руками»	15
8	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	9
9	«Ежели вы вежливы»	6
10	«Весенние страницы»	15
11	«Посмеемся, улыбнемся»	9
12	«Летние страницы»	7
13	«Как хорошо уметь читать»	7
	Итого	140

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	«О школе и школьниках»	8
2	«Листьям – время опадать»	12
3	«Верные помощники»	15
4	«Крылатые друзья»	16
5	«Здравствуй зимушка – зима»	15
6	«Сказочные истории»	11
7	«Трудолюбие – это клад»	12
8	«Настали дни весенние»	19
9	«Вот такие истории»	16
10	«Летняя пора»	16
	Итого	140

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Листья пожелтелые по ветру летят.	16
2	Раз, два – начинается игра.	14
3	Будем делать хорошо и не будем плохо.	21
4	Зимние узоры.	22
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	24
6	В окно повеяло весною.	16
7	На пользу и славу Отечества.	12
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	15
	Итого:	140

V. Характеристика базовых учебных действий обучающихся 1-4 классов

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик–ученик, ученик–класс,);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

VI. Содержание учебного предмета.

Содержание программы 1 класс

Программа состоит из двух разделов

добукварного (10 часов)

букварного (89 часов)

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода.

- Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- Привить интерес к обучению;
- Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных

(р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Добукварный период.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

2-й этап. Изучение звуков и букв: ш, л, н, ы, р.

3-й этап. Изучение звуков и букв: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

4-й этап. Изучение звуков и букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Содержание программы 2 класс

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звукам, со стечением согласных, с разделительным **ь и ь** знаком.

Осознанное правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстрации к тексту, картин;

нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы о ком она? о чём в ней рассказывается.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье, о труде взрослых; об участии детей в домашних делах; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание программы 3 класс

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Содержание программы 4 класс

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

VII. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам)
- с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию;
 - выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

VIII. Формы и средства контроля

1 класс

Контроль знаний учащихся по чтению и развитию речи в 1 классе осуществляется по следующим критериям:

- способ чтения (побуквенное, слоговое, чтение по слогам и целыми словами);
- темп чтения (медленно, быстро, умеренный);
- соблюдение знаков препинания;
- выразительность;
- понимание прочитанного;
- умение давать полные ответы на поставленные вопросы по прочитанному тексту;
- пересказ (подробный, краткий, отсутствует);
- чтение стихов наизусть.

2 класс

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух и « про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полного развития сюжета, выразительности, характеристике образов.

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь и ь** знаками.

Осознанное правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), чтение наизусть.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы.

3 класс

- способ чтения (побуквенное, послоговое, чтение целыми словами);
- темп чтения (медленно, быстро, нормально)»
- соблюдение знаков препинания;
- выразительность;
- понимание прочитанного;
- умение давать полные ответы на вопросы;
- пересказ (подробный, краткий, отсутствует);
- чтение стихов наизусть.

4 класс

Особенности организации контроля по чтению.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

IX. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.
2. В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь» 1 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 г.
3. С.Ю.Ильина. С. – Петербург. Изд. «Просвещение». 2012г. учебник для 2 класса;
4. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева С.- Петербург «Просвещение».2013. учебник для чтения – 3 класс;
5. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева С.- Петербург «Просвещение».2012. учебник для чтения – 4 класс.

Перечень методической литературы:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.- 397 с.
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 146 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1996.

Наглядные пособия на уроках по чтению в 1-4 классах

Комплект таблиц демонстративных «обучение грамоте».

Азбука подвижная демонстративная.

Касса слогов демонстративная.

Перекладное табло букв и слогов.

Лента букв.

Алфавит.

Таблицы по развитию речи.

Касса букв.

Альбом загадок о буквах.

Алфавитные физминутки.

Иллюстрации по сказкам и сказочные герои.

Карточки с артикуляционными упражнениями.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Дидактические игры

Интерактивная доска, проектор, ноутбук.